

Nucleo concettuale: Costituzione. - Materie che devono condurre ai traguardi di competenza nel triennio: Inglese, Francese, Italiano, Storia, Religione, Ed. fisica			
Competenza in materia di cittadinanza (cfr certificato DM14/2024 all.B)			
1	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente		
2	Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri		
3	Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali		
Competenza personale, sociale (cfr certificato DM14/2024 all.B)			
4	Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri	Classe 1	Classe 2
	T1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
1	T1O1 Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.		
1	T1O2/1 Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.		
3	T1O2/2 Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.		
1 2	T1O3/1 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.		
1	T1O3/2 Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
1	T1O4/1 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi;		
3	T1O4/2 partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).		
1	T1O5 Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		
	T2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		
1	T2O1 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.		
1	T2O2/1 Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.		
3	T2O2/2 Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.		
1	T2O3/1 Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale;		
1	T2O3/2 ... conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.		
1	T2O3/3 Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).		
1	T2O4/1 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.		
1	T2O4/2 Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate		
	T3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
1	T3O1/1 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni,		
3	T3O1/2 partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.		
1	T3O1/3 Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.		
1	T3O2/1 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, ...		
3	T3O2/2 contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.		
1	T3O3 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.		
	T4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
4	T4O1/1 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.		
4	T4O1/2 Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità. - Materie che devono condurre ai traguardi di competenza nel triennio: Matematica, Scienze, Geografia, Arte

Competenza in materia di cittadinanza (cfr. certificato DM14/2024 all.B)

1		Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, ...			
2		... dei beni comuni, ...			
3		... della sostenibilità ambientale, ...			
4		... economica, ...			
5		... sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.			
			Classe 1	Classe 2	Classe 3
		T5	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
	4	5 T5O1/1	Conoscere le condizioni della crescita economica. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.		
		5 T5O1/2	Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.		
1		5 T5O1/3	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale		
3		5 T5O2/1	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.		
1		5 T5O2/2	Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.		
		5 T5O2/3	Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		
1	2	T5O3	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.		
3	4	5 T5O4	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.		
		T6	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		
1		5 T6O1	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.		
1		T6O2	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
		T7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
2		T7O1	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		
1		5 T7O2	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
		T8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
4		T8O1/1	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, (...) gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento (...) Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.		
4		T8O1/2	(...) conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio (...) Conoscere il valore della proprietà privata.		
4		T8O2	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		
		T9	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
2	4	T9O1/1	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.		
2		T9O1/2	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale. - Materie che devono condurre ai traguardi di competenza nel triennio: tutte; prioritariamente, Tecnologia e le materie meno impegnate negli altri due nuclei concettuali

Competenza digitale (cfr. certificato DM14/2024 all.B)

		Cittadinanza digitale (linee guida educazione civica 2024)	Educazione civica digitale (Safer Internet Center - ePolicy)	DigComp 2.2	Classe 1	Classe 2	Classe 3
1							
2	...	per interagire con le altre persone ...					
3	...	come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.					
		T10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
1		T10O1	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	parte 3. Educazione all'informazione: cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione (cfr 1.1)	1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. 3.3. Copyright e licenze		
1		T10O2	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	parte 4 Quantificazione e computazione: dati e intelligenza artificiale; capirne il ruolo, il valore, i rischi, le implicazioni	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.4 Programmazione (dall'a.s. 2025/2026)		
1		T10O3	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	parte 3. Educazione all'informazione: cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione (cfr 1.2)	1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali		
		T11	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
2		T11O1	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	parte 2 parte 5	2.1. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie		
2		T11O2	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		2.2. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali		
		T11O3	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.		2.5 Netiquette		
		T12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
1		T12O1	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	parte 2. Educazione ai media: orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata	2.6. Gestire l'identità digitale		
		T12O2	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.		4.2. Proteggere i dati personali e la privacy		
		T12O3	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		4.3. Proteggere la salute e il benessere		
1				parte 1. Internet e il cambiamento in corso: architettura, diritti, ecologia.	4.1 Proteggere i dispositivi 4.4. Proteggere l'ambiente		
3				parte 5. Cultura e creatività digitale: stare in rete è anche un atto culturale	5.1. Risolvere problemi tecnici (non idonei per I.C) 5.2. Individuare bisogni e risposte tecnologiche (non idonei per I.C) 5.3. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali 5.4. Individuare i divari di competenze digitali (non idonei per I.C)		

La presente tabella risponde alle indicazioni fornite dal documento **UNESCO "Sei pilastri per la trasformazione digitale dell'educazione. Un quadro di riferimento comune", 2024**. Precisamente

pilastro 4 "Capacità e cultura"

- **componente 1 "Competenze per il futuro"**: È essenziale dotare tutti gli studenti delle competenze digitali e delle capacità di alfabetizzazione necessarie per prosperare in una società ed economia in evoluzione.

- **componente 5 "Innovazione e generazione di conoscenze"**: Promuovere una cultura della crescita e dell'innovazione è essenziale. Questo implica favorire la condivisione delle conoscenze, la ricerca e l'adozione di pratiche didattiche e gestionali basate su evidenze, incoraggiando l'uso delle tecnologie in modo creativo e collaborativo.

pilastro 5 "Contenuti e soluzioni"

- **componente 3 "Allineamento curricolare"**: I contenuti digitali devono essere allineati con gli standard curriculari nazionali e internazionali per garantire che siano rilevanti e utili per insegnanti e studenti.

Questo assicura che i materiali supportino il raggiungimento degli obiettivi educativi.

- **componente 5 "Valutazione e certificazione"**: È necessario implementare processi di valutazione e certificazione solidi per misurare e riconoscere i progressi degli studenti, offrendo credenziali che siano riconosciute e valide.

Questo aiuta a creare percorsi di apprendimento strutturati e continui.

pilastro 6 "Dati e prove"

- **componente 5 "Intelligenza Artificiale (IA)"**: L'IA è strettamente collegata ai dati. Viene utilizzata per illuminare tendenze, automatizzare processi e offrire soluzioni educative personalizzate.

Tuttavia, è essenziale valutare sia i benefici che i rischi dell'integrazione dell'IA nell'educazione, assicurando che queste tecnologie siano etiche, affidabili e basate su dati di qualità.