

<b>STORIA - Secondaria I° grado</b>			
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</b>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	1A Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	Cogliere le informazioni più importanti all'interno di brevi testi. Individuare semplici connessioni. Riassumere l'idea centrale di un testo e riprodurla in forma schematica. Organizzare le informazioni raggruppandole per categorie. Organizzare, in modo guidato, semplici mappe o schemi, Costruire semplici prodotti digitali (per es. ricerca in Word) Trovare errori nelle proprie soluzioni	Selezionare informazioni principali e secondarie in testi di media lunghezza. Individuare i nessi di causa-effetto tra le informazioni. Riformulare i concetti selezionati, realizzando mappe, schemi, tabelle e grafici. Costruire prodotti digitali (PPT...) Giustificare le proprie scelte	Scegliere le informazioni più importanti per elaborare conoscenze. Individuare relazioni e collegamenti tra gli eventi. Spiegare fenomeni e processi realizzando in autonomia mappe, schemi, tabelle e grafici. Costruire prodotti digitali, scegliendo le risorse più opportune. Argomentare scelte e strategie

<b>STORIA - Secondaria I° grado</b>			
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	<p>Identificare i diversi tipi di fonte. Selezionare le informazioni principali in un testo, dalla caduta dell'impero romano al Rinascimento. Ricavare dalle fonti informazioni e conoscenze di base. Produrre un semplice testo.</p>	<p>Selezionare le informazioni principali di un testo rispetto alla storia moderna Individuare tra tali informazioni i rapporti causa-effetto. Ricavare informazioni e conoscenze in merito ai principali fenomeni storici, economici e sociali rispetto alla storia moderna. Realizzare produzioni orali o scritte, applicando le conoscenze apprese. Motivare la validità dei contenuti e la coerenza logica della propria esposizione.</p>	<p>Selezionare le informazioni principali in un testo, rispetto all'età contemporanea. Individuare tra tali informazioni i rapporti causa-effetto. Organizzare le informazioni acquisite e le conoscenze elaborate in merito ai principali fenomeni storici, economici e sociali, rispetto all'età contemporanea. Costruire esposizioni orali o scritte, anche con l'ausilio di tecnologie informatiche. Motivare la validità dei contenuti, la coerenza logica della propria esposizione e i nessi di causa-effetto.</p>

<b>STORIA - Secondaria I° grado</b>			
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</b>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	3A Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	Riconoscere in uno schema o in una mappa concetti chiave, in linea con gli argomenti affrontati. Identificare semplici nessi tra le informazioni. Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze. Produrre semplici testi informativi sui periodi studiati. Motivare le soluzioni operate.	Cogliere in uno schema o in una mappa concetti chiave, in linea con gli argomenti affrontati. Individuare tra le informazioni i rapporti causa-effetto. Realizzare in modo guidato sulla base delle informazioni acquisite mappe concettuali. Produrre testi informativi sui periodi studiati. Giustificare quanto realizzato.	Selezionare in uno schema o in una mappa informazioni chiave, in linea con gli argomenti affrontati. Cogliere tra le informazioni i rapporti causa-effetto e le connessioni tra passato e presente. Produrre autonomamente mappe e schemi per rappresentare eventi e strutture storiche, unitamente a testi informativi, presentazioni/ricostruzioni sui periodi studiati. Difendere le strategie applicate.

<b>STORIA - Secondaria I° grado</b>			
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</b>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	4A Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Cogliere gli elementi fondamentali di una semplice carta tematica relativa alla storia tardoantica o medievale. Descrivere i contenuti espressi analiticamente nei testi storici in relazione a quelli rappresentati in forma sintetica nelle carte per comprendere meglio fatti e fenomeni. Motivare le strategie applicate per interpretare le carte storiche.	Individuare gli elementi fondamentali di una semplice carta tematica relativa alla storia moderna. Analizzare i contenuti espressi nei testi storici in relazione a quelli rappresentati in forma sintetica nelle carte per comprendere meglio fatti e fenomeni. Giustificare le soluzioni adottate per analizzare le carte storiche.	Identificare gli elementi fondamentali di una semplice carta tematica relativa alla storia contemporanea. Confrontare i contenuti espressi analiticamente nei testi storici con quelli rappresentati in forma sintetica nelle carte per comprendere meglio fatti e fenomeni. Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

<b>STORIA - Secondaria I° grado</b>			
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</b>		
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	5A Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana Utilizzare, sulla base delle norme che tutelano l'ambiente, il riciclo dei materiali Utilizzare in modo corretto le risorse, evitando sprechi Giustificare i propri comportamenti sulla base delle norme che regolano la vita della scuola intesa come comunità	Riconoscere le norme che regolano la vita della scuola intesa come comunità e l'organizzazione delle amministrazioni locali Eeguire, in maniera responsabile, compiti diversi assegnati nei diversi ambienti della quotidianità Realizzare comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita Motivare i propri comportamenti sulla base delle norme che regolano la vita della scuola intesa come comunità	Riconoscere le norme che regolano la vita della scuola intesa come comunità, l'organizzazione delle amministrazioni locali e dello Stato italiano Attribuire alla diversità un valore adeguato a sviluppare forme di solidarietà e di cooperazione Partecipare a iniziative che valorizzano le risorse ambientali e /o culturali del proprio territorio ( es. F.A.I) Argomentare i propri comportamenti e le proprie scelte in relazione ad alcuni articoli della Costituzione

**STORIA - Secondaria I° grado**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	<p>Riconoscere i principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'impero romano al Rinascimento. Cogliere i collegamenti premessa-conseguenza rispetto ai fatti storici trattati. Confrontare idee, culture, fatti sociali ed economici dell'antichità e del medioevo, anche con riferimenti al territorio d'appartenenza. Chiarificare i nessi logici individuati.</p>	<p>Individuare i principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna. Riconoscere i collegamenti premessa-conseguenza rispetto ai fatti storici trattati. Confrontare idee, culture, fatti sociali ed economici dell'età moderna con quelli del presente. Giustificare le strategie applicate nell'individuazione dei nessi logici.</p>	<p>Selezionare i principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età contemporanea. Identificare i collegamenti premessa-conseguenza rispetto ai fatti storici trattati, anche in un'ottica interdisciplinare. Confrontare idee, culture, fatti sociali ed economici dell'Ottocento e del Novecento con quelli del presente. Argomentare in modo chiaro e personale i fenomeni storici e il modo in cui sono collegati.</p>

--	--	--	--

## STORIA - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	Selezionare lungo la linea del tempo periodi storici distinti tra loro (come età antica-medioevo, alto-basso medioevo). Cogliere i rapporti di contemporaneità, anteriorità o posteriorità tra eventi della storia locale diversi con l'ausilio della linea del tempo. Confrontare mediante la linea del tempo eventi riferibili ad un nucleo tematico. Motivare le soluzioni trovate.	Selezionare lungo la linea del tempo periodi storici distinti tra loro (come medioevo-età moderna, età della Restaurazione-Risorgimento). Individuare elementi di contemporaneità, anteriorità o posteriorità, relativi a fatti ed eventi della storia locale, con l'ausilio della linea del tempo. Confrontare mediante la linea del tempo eventi riferibili ad un nucleo tematico Giustificare le strategie applicate.	Selezionare lungo la linea del tempo periodi storici distinti tra loro (come età moderna-contemporanea). Localizzare eventi e fenomeni della storia locale sulla linea del tempo, in senso diacronico e sincronico nel panorama europeo ed extra-europeo. Confrontare mediante la linea del tempo eventi riferibili ad un nucleo tematico Argomentare le risoluzioni effettuate.

--	--	--	--

STORIA - Secondaria I° grado			
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>8 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		
	Cogliere gli elementi fondamentali di una fonte.	Individuare le caratteristiche di una fonte per analizzare i fenomeni storici.	Selezionare le caratteristiche di una fonte per inquadrare i fatti storici e le loro interconnessioni.



	<p>Ipotizzare una possibile interpretazione dei contenuti della fonte.</p> <p>Confrontare tra loro fonti di diverso contenuto o di tipo differente.</p> <p>Chiarificare, in forma guidata, le interpretazioni fornite.</p>	<p>Descrivere i contenuti e le specificità della fonte.</p> <p>Confrontare tra loro fonti di diverso contenuto o di tipo differente.</p> <p>Motivare le soluzioni applicate.</p>	<p>Analizzare i contenuti della fonte, per organizzare le conoscenze acquisite.</p> <p>Confrontare tra loro fonti di diverso contenuto o di tipo differente.</p> <p>Giustificare le strategie adottate.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## STORIA - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>9 Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</b>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Obiettivo Generale</b> termine classe terza</p>	<p>9A Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>		
<p><b>Obiettivi Specifici</b> in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
	<p>9A</p>		
	<p>Riconoscere le differenze tra cronologia e periodizzazione. Individuare periodi storici distinti tra loro e omogenei al loro interno secondo un criterio storiografico semplice (come età antica-medioevo, alto-basso medioevo). Ipotizzare sulla base delle informazioni acquisite durante la trattazione di un argomento storico possibili periodizzazioni Giustificare le periodizzazioni individuate.</p>	<p>Cogliere le differenze tra cronologia e periodizzazione. Individuare periodi storici distinti tra loro e omogenei al loro interno secondo un criterio storiografico semplice (come medioevo-età moderna, età della Restaurazione-Risorgimento). Classificare, sulla base delle informazioni acquisite, possibili periodizzazioni . Motivare le periodizzazioni riconosciute.</p>	<p>Identificare le differenze tra cronologia e periodizzazione. Individuare periodi storici distinti tra loro e omogenei al loro interno secondo un criterio storiografico semplice (come età moderna-contemporanea). Confrontare, sulla base delle informazioni acquisite, le peculiarità delle diverse periodizzazioni . Argomentare sulle periodizzazioni analizzate.</p>

--	--	--	--

## STORIA - Secondaria I° grado

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>10 Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</b>		
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	10A		
	Individuare i principali aspetti di continuità e discontinuità tra la società tardo-antica/medievale e quella contemporanea. Analizzare alcuni temi fondamentali del periodo studiato, come le grandi migrazioni (confronto tra civiltà, opposizione tra civiltà e barbarie). Motivare in modo succinto e chiaro la propria opinione riguardo a problemi affrontati.	Individuare i principali aspetti di continuità e discontinuità tra la società moderna e quella contemporanea. Analizzare alcune tematiche, come il colonialismo (riflessione sul predominio economico-politico e sull'egemonia culturale dell'Europa), i diritti civili e la democrazia moderna (Rivoluzione Inglese, Illuminismo, Rivoluzioni Americana e Francese), la funzione sociale della scienza (Rivoluzione scientifica).	Individuare i principali aspetti di continuità e discontinuità tra la società dell'Ottocento e del Novecento e quella contemporanea. Analizzare alcuni nuclei tematici, come la nascita della società di massa (aumento dei consumi, affermazione dell'industria moderna), il razzismo (rifiuto della diversità culturale e discriminazione delle minoranze etniche o culturali tra Ottocento e Novecento), lo sviluppo scientifico (riflessione sulle conseguenze, non sempre positive, di tale sviluppo), la condizione della donna.

		<p>Giustificare in modo personale la propria opinione riguardo a problemi di convivenza civile nella società attuale, facendo riferimento ai fenomeni storici studiati.</p>	<p>Difendere in modo consapevole e articolato la propria opinione riguardo a questioni sociali e di convivenza civile nella società attuale, utilizzando le conoscenze apprese.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------