

<b>SCIENZE - Primaria</b>					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Osservare, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	<b>Individuare</b> nell'ambiente circostante oppure in un'immagine i segni delle stagioni.	<b>Riconoscere</b> , sia attraverso immagini, sia attraverso osservazioni in ambiente reale, gli elementi antropici e gli elementi naturali.	<b>Individuare</b> come le esigenze dell'uomo hanno modificato l'ambiente.	<b>Riconoscere</b> che alcuni elementi del mondo reale sono osservabili solo attraverso strumenti opportuni (lente d'ingrandimento, microscopio, video ...)	<b>Identificare</b> il cambiamento di alcuni elementi nel mondo reale attraverso l'uso e non di strumenti
	<b>Confrontare</b> ambienti naturali con ambienti artificiali. <b>Rappresentare</b> con semplici disegni paesaggi naturali e/o ambienti di vita quotidiana.	<b>Cogliere</b> l'importanza che l'acqua e il Sole hanno per la vita degli esseri viventi e i loro cambiamenti.	<b>Analizzare</b> con la guida dell'insegnante i processi di fabbricazione di alcuni elementi antropici (lavorazione del legno e della carta...).	<b>Ricavare</b> informazioni su parti di esseri viventi e non attraverso l'uso della lente d'ingrandimento o del microscopio.	<b>Classificare</b> i cambiamenti degli elementi presi in considerazione <b>Trovare similarità e differenze</b> tra gli elementi osservati
<b>Argomentare</b> gli ambienti naturali e quelli ad opera dell'uomo.	<b>Ipotizzare</b> possibili cause dei cambiamenti colti. <b>Ricavare</b> informazioni dall'osservazione di semplici esperimenti svolti in classe relativi	<b>Trovare similarità e differenze</b> riguardo le modifiche operate dall'uomo nel nostro ambiente. <b>Argomentare</b> le osservazioni eseguite e le relazioni elementari	<b>Trovare similarità e differenze</b> tra gli elementi osservati.	<b>Argomentare</b> il processo di classificazione	

		<p>alla presenza/assenza di acqua e/o luce solare.</p> <p><b>Trovare errori</b> con la guida dell'insegnante nelle ipotesi fatte.</p>	<p>individuare, anche con rappresentazioni grafiche o schemi.</p>	<p><b>Spiegare</b> il funzionamento dei vari elementi osservati o delle loro parti.</p>	
--	--	---	---	---	--

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque 2B Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati a liquidi, al cibo, alle forze e al movimento				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2C Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. 2D Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2C	
	<b>Riconoscere somiglianze e differenze</b> tra gli elementi presentati (es: viventi – non viventi, ecc...)  <b>Trovare similarità e differenze</b>	<b>Riconoscere</b> gli elementi naturali non viventi dell'ambiente.  <b>Confrontare</b> attraverso l'uso dei cinque sensi le diverse caratteristiche degli elementi	<b>Cogliere</b> le caratteristiche dell'acqua e dei terreni attraverso esperienze sensoriali.	<b>Identificare</b> le diverse tipologie di suolo e di roccia.  <b>Riconoscere</b> che il suolo è la risultanza dei mutamenti della crosta terrestre.	<b>Individuare</b> i vari strati della composizione del pianeta Terra  <b>Ipotizzare</b> cosa l'intervento umano sul

	<p>tra gli elementi presentati o i fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà</p> <p><b>Classificare</b> immagini e oggetti in base a un attributo</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> o attraverso tabelle le osservazioni eseguite.</p>	<p>naturali dell'ambiente, in particolare dell'acqua e del terreno.</p> <p><b>Ipotizzare</b> il loro utilizzo in natura in base alle loro caratteristiche</p> <p><b>Dimostrare</b> le ipotesi dell'uso delle loro caratteristiche</p> <p><b>Riformulare</b> le proprie ipotesi</p>	<p><b>Analizzare</b> le caratteristiche dei diversi tipi di terreni attraverso i sensi (tatto, vista).</p> <p><b>Descrivere</b> le caratteristiche dell'acqua e il suo ciclo</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> i passaggi di stato.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle proprie descrizioni o rappresentazioni.</p>	<p><b>Riconoscere</b> l'importanza dell'acqua nella vita del pianeta</p> <p><b>Dimostrare</b> i diversi comportamenti del terreno in relazione all'acqua (permeabile/ non permeabile)</p> <p><b>Trovare similarità e differenze</b> nei diversi tipi di terreno.</p> <p><b>Progettare</b> una semplice coltivazione utilizzando il terreno adatto (semina in vaso o orto scolastico).</p> <p><b>Argomentare</b> le proprie proposte.</p>	<p>suolo terrestre può causare</p> <p><b>Verificare</b> le proprie e ipotesi</p> <p><b>Rielaborare</b> le proprie ipotesi</p>
2B			2D		
	<p><b>Riconoscere</b> i vari usi dell'acqua nella vita quotidiana</p> <p><b>Trovare esempi</b> di utilizzo dell'acqua nella loro esperienza quotidiana</p> <p><b>Organizzare</b> sequenze di immagini dimostrative relative ai passaggi di stato riconducibili alla loro esperienza</p>	<p><b>Riconoscere</b> che l'acqua si trova in natura in tre diversi stati</p> <p><b>Individuare</b> a livello esperienziale l'azione del calore sull'acqua.</p> <p><b>Ricavare</b> da semplici dimostrazioni (ad es. scioglimento della neve) la presenza dell'acqua nell'ambiente circostante nelle sue diverse manifestazioni (neve, brina, nebbia, nuvole...)</p>	<p><b>Individuare</b> i cambiamenti di stato dell'acqua</p> <p><b>Cogliere</b> l'azione del calore nei cambiamenti di stato</p> <p><b>Identificare</b> i tre stati della materia</p> <p><b>Cogliere</b> come l'acqua è presente anche nel cibo</p> <p><b>Riconoscere</b> nel cibo e nel movimento la funzione</p>	<p><b>Riconoscere</b> che l'energia è una proprietà dei corpi.</p> <p><b>Cogliere</b> che in natura tutto ha origine da una forma di energia.</p> <p><b>Eseguire</b> dimostrazioni, semplici esperimenti.</p> <p><b>Realizzare</b> elaborati, cartelloni, lapbook, semplici illustrazioni.</p> <p><b>Giudicare</b> i propri prodotti.</p>	<p><b>Individuare</b> la causa che determina alcuni fenomeni naturali.</p> <p><b>Identificare</b> le varie forme di energia.</p> <p><b>Riconoscere</b> la capacità dell'energia di passare da una forma all'altra.</p> <p><b>Analizzare</b> le possibilità dei corpi di compiere un lavoro.</p> <p><b>Eseguire</b></p>

			finalizzata al proprio benessere		dimostrazioni, semplici esperimenti.
			<b>Argomentare</b> il nostro stile di vita		<b>Argomentare</b> le proprie proposte e le scelte effettuate nel corso delle attività.

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 3B. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni)				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3C Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). 3D Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3C	
	<b>Individuare</b> le caratteristiche principali di oggetti ed elementi in base ai dati sensoriali.  <b>Classificare</b> immagini e oggetti in base a un attributo  <b>Rappresentare</b>	<b>Descrivere</b> le caratteristiche più evidenti dei materiali che compongono gli oggetti.  <b>Trovare similarità e differenze</b> tra i diversi materiali.  <b>Classificare</b> i rifiuti in base alla loro	<b>Individuare</b> la differenza tra materiali naturali e quelli prodotti dall'uomo  <b>Analizzare</b> le caratteristiche dei diversi materiali (usura, uso, igiene...)	<b>Cogliere</b> il concetto di solvente. <b>Identificare</b> i materiali che interagiscono con il solvente. <b>Riconoscere</b> il processo di soluzione.  <b>Formulare</b> ipotesi circa i materiali da considerare	/

	<p><b>graficamente</b> o attraverso tabelle le osservazioni eseguite.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella classificazione</p>	<p>composizione.</p> <p><b>Spiegare</b> la necessità della raccolta differenziata dei rifiuti ai fini del riciclaggio.</p> <p><b>Organizzare</b> graficamente e nella realtà la raccolta differenziata.</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'attività concreta di differenziazione e riciclo.</p>	<p><b>Selezionare</b> i materiali in relazione alle funzioni.</p> <p><b>Trovare errori</b> nelle proprie selezioni.</p>	<p>solventi e soluti.</p> <p><b>Realizzare</b> semplici esperimenti utilizzando acqua, olio, caffè, farina, zucchero ecc</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni utili sulle soluzioni o miscele ottenute.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte in relazione ai risultati degli esperimenti eseguiti.</p>	
	<b>3B</b>			<b>3D</b>	
	<p><b>Identificare</b> il ciclo del giorno e della notte.</p> <p><b>Confrontare</b> gli elementi presenti nel giorno e nella notte</p> <p><b>Riconoscere</b> i vari fenomeni atmosferici</p> <p><b>Argomentare</b> attraverso esperienze dirette, gli elementi studiati</p>	<p><b>Riconoscere</b> come il ciclo del giorno e della notte influisce sulla vita degli esseri viventi.</p> <p><b>Identificare</b> come i vari fenomeni atmosferici possano caratterizzare le stagioni</p> <p><b>Rappresentare</b> attraverso una indagine, la frequenza dei fenomeni atmosferici</p>	<p><b>Identificare</b> il sole come fonte di energia nel ciclo della vita degli esseri vivente</p> <p><b>Riconoscere</b> come anche in altri fenomeni atmosferici sia presente l'energia</p> <p><b>Formulare ipotesi</b> sulla formazione dell'energia</p> <p><b>Argomentare</b> le proprie ipotesi</p>	/	<p><b>Cogliere</b> il concetto di infinito.</p> <p><b>Riconoscere</b> elementi presenti nell'Universo non riconducibili all'esperienza.</p> <p><b>Dimostrare</b> il movimento dei corpi celesti attraverso giochi e attività pratiche.</p> <p><b>Descrivere</b> le caratteristiche dei Corpi Celesti.</p> <p><b>Realizzare</b> rappresentazioni del Sistema Solare (cartelloni, schema, modelli tridimensionali)</p> <p><b>Argomentare</b> le</p>

					proposte o soluzioni utilizzate nella rappresentazione scelta.
--	--	--	--	--	--

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 4B Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4C Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 4D Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4C	
	<b>Individuare</b> le fasi del ciclo vitale di una pianta e di un animale. <b>Cogliere</b> gli effetti del cambiamento stagionale su piante e animali. <b>Riconoscere</b> che gli esseri vegetali e animali si modificano in base alle fasi del loro ciclo vitale. <b>Scegliere</b> le illustrazioni e semplici frasi che spiegano lo sviluppo di una pianta o di un animale.	<b>Riconoscere</b> le caratteristiche più evidenti di piante e animali.  <b>Cogliere</b> le relazioni tra le caratteristiche di animali e piante per adattarsi all'ambiente in cui vivono.  <b>Descrivere</b> le parti della pianta (le radici, il fusto, le foglie, i fiori e i frutti) e le parti evidenti degli animali in funzione	<b>Riconoscere</b> i vari tipi di animali (quelli vertebrati e quelli invertebrati) <b>Identificare</b> la struttura e la nomenclatura della pianta.  <b>Confrontare</b> diversi tipi di piante (piante erbacee, piante legnose, sempreverdi., ecc..) <b>Eseguire</b> semplici esperimenti su respirazione e traspirazione delle piante	<b>Cogliere</b> che gli esseri viventi sono in continua relazione tra loro e con l'ambiente. <b>Individuare</b> le caratteristiche fondamentali degli esseri autotrofi ed eterotrofi. <b>Identificare</b> la cellula come struttura base di tutti i viventi.  <b>Trovare similarità e differenze</b> tra la cellula	/

	<p><b>Organizzare</b> in sequenze di immagini le fasi del ciclo vitale di piante e animali.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> le fasi di crescita di piante e animali.</p>	<p>all'ambiente in cui vivono.</p> <p><b>Descrivere</b> il ciclo vitale di alcuni animali (ape, farfalla, pulcino...)</p> <p><b>Classificare</b> le foglie per forma e margine e gli animali in base all'ambiente in cui vivono.</p> <p><b>Pianificare</b> in sequenze di azioni la coltivazione di una piantina.</p> <p><b>Analizzare</b> la trasformazione e gli sviluppi della germinazione.</p> <p><b>Riassumere e definire</b> il ciclo vitale delle piante.</p>	<p>(fotosintesi clorofilliana)</p> <p><b>Dimostrare</b> come le variabili ambientali (luce, acqua, suolo e calore) influiscono sul ciclo vitale dei viventi.</p> <p><b>Spiegare</b> in forma chiara gli argomenti trattati.</p> <p><b>Utilizzare</b> la terminologia specifica.</p>	<p>vegetale e quella animale</p> <p><b>Descrivere</b> le varie forme di riproduzione dei vegetali.</p> <p><b>Spiegare</b> il rapporto tra vegetali e animali in base alla nutrizione (catene alimentari, reti e piramidi)</p> <p><b>Trovare esempi</b> di ecosistemi in equilibrio.</p> <p><b>Analizzare</b> le cause che possono determinare una rottura dell'equilibrio in un ecosistema.</p> <p><b>Motivare</b> l'importanza del rispetto dei vari ecosistemi.</p>	
	4B			4D	
				<p><b>Cogliere</b> la necessità di operare classificazioni tra gli esseri viventi.</p> <p><b>Scegliere</b> i criteri opportuni per operare una classificazione.</p> <p><b>Attribuire</b> caratteristiche fondamentali a un gruppo di viventi.</p> <p><b>Classificare</b> gli esseri</p>	/

				<p>viventi.</p> <p><b>Descrivere</b> gli elementi comuni ai vari regni dei viventi.</p> <p><b>Argomentare</b> su caratteristiche fondamentali dei diversi gruppi degli esseri viventi.</p>	
--	--	--	--	--	--

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. 5C Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	
	<b>Cogliere</b> la capacità di esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.  <b>Attribuire</b> il termine corretto alle varie parti	<b>Individuare</b> relazione tra i cibi (frutta e verdura) e le stagioni.  <b>Riconoscere</b> l'importanza di frutta e verdura nella	<b>Riconoscere</b> l'alimentazione alla base della buona salute  <b>Individuare</b> i diversi piani della piramide alimentare	<b>Riconoscere</b> le varie parti del corpo in base alle loro funzioni  <b>Classificare</b> le parti del corpo in base alla loro	<b>Cogliere</b> particolarità e differenze tra tessuti, organi, apparati e sistemi dell'organismo umano.

	<p>del viso e del corpo legate ai cinque sensi.</p> <p><b>Eseguire</b> semplici dimostrazioni di percezione delle diverse sensazioni (dolce/salato; caldo/freddo; liscio/ruvido ...)</p> <p><b>Trovare errori</b> nella corrispondenza tra caratteristiche e percezioni.</p>	<p>propria alimentazione</p> <p>Riconoscere come il movimento è importante per la nostra salute</p> <p><b>Eseguire</b> esperienze motorie che favoriscono il benessere corporeo.</p> <p><b>Giudicare</b> il grado di positività dell'esperienza motoria vissuta.</p>	<p><b>Costruire</b> la piramide alimentare</p> <p><b>Pianificare</b> un menù corretto</p> <p><b>Argomentare</b> la piramide alimentare rispetto al proprio stile di vita</p>	<p>funzione</p> <p><b>Argomentare</b> la classificazione</p>	<p><b>Formulare</b> ipotesi sul funzionamento dei vari sistemi e apparati in base alle conoscenze pregresse.</p> <p><b>Descrivere</b> la struttura e il funzionamento di organi, sistemi e apparati.</p> <p><b>Realizzare</b> schemi, mappe, disegni, cartelloni, lapbook, modelli tridimensionali che raffigurano le varie parti di un organismo</p> <p><b>Argomentare</b> le scelte fatte nel rappresentare graficamente il funzionamento di cellule, organi, sistemi e apparati.</p> <p><b>Motivare</b> le scelte degli alimenti da assumere e dei comportamenti corretti che favoriscono la condizione di buona salute nell'individuo.</p>
--	--	--	--	--	--

				5C
				<p><b>Cogliere</b> la funzione delle singole sostanze nutritive utili all'organismo.</p> <p><b>Riconoscere</b> le posture, le abitudini e i comportamenti corretti che favoriscono uno sviluppo e un sano mantenimento della salute dell'organismo.</p> <p><b>Identificare</b> le diversità degli organi preposti alla riproduzione nell'organismo maschile e in quello femminile.</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni sullo sviluppo dell'embrione umano dalla fecondazione alla nascita.</p> <p><b>Motivare</b> la scelta di una serie di regole condivise nel gruppo classe per la salvaguardia della salute.</p>

# SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B	
	<p><b>Cogliere</b> il valore del rispetto per l'ambiente.</p> <p><b>Cogliere</b> l'importanza della condivisione di regole finalizzate al rispetto dell'ambiente scolastico.</p> <p><b>Realizzare</b> un regolamento condiviso finalizzato al rispetto dell'ambiente e ad evitare sprechi (carta, cibo, acqua...)</p> <p><b>Eseguire</b> azioni di salvaguardia nel proprio ambiente di vita (chiudere il rubinetto,</p>	<p><b>Identificare</b> i comportamenti corretti si tengono all'interno della scuola nel rispetto dell'ambiente scolastico</p> <p><b>Cogliere</b> se alcuni comportamenti sono simili a quelli famigliari.</p> <p><b>Confrontare</b> se tali comportamenti si possono tenere anche all'esterno dell'ambiente scolastico</p> <p><b>Argomentare</b> le i comportamenti simili e</p>	<p><b>Cogliere</b> il valore del rispetto per l'ambiente sociale e naturale.</p> <p><b>Cogliere</b> l'importanza della condivisione di regole</p> <p><b>Organizzare</b> attività volte al riciclo dei materiali e al risparmio energetico.</p> <p><b>Eseguire</b> azioni di salvaguardia nei confronti dell'ambiente naturale circostanza (giardino della scuola, quartiere...)</p> <p><b>Motivare</b> le proprie proposte.</p>	<p><b>Cogliere</b> le relazioni tra clima, attività umane e ambiente.</p> <p><b>Identificare</b> le caratteristiche ambientali dei vari ecosistemi.</p> <p><b>Organizzare</b> attività volte al riciclo dei materiali e al risparmio energetico.</p> <p><b>Costruire</b> materiale (cartelloni, striscioni ecc..) per sensibilizzare la cittadinanza sulla problematica ambientale.</p>	<p><b>Riconoscere</b> l'importanza del proprio ruolo nel rispetto dell'ambiente.</p> <p><b>Individuare</b> attività di riciclo a livello locale e nazionale</p> <p><b>Spiegare</b> l'importanza del riciclo per la salvaguardia del pianeta</p> <p><b>Motivare</b> le proprie affermazioni</p>

	spegnere la luce, differenziare i rifiuti...)	non.		<b>Motivare</b> le proprie proposte.	
--	--	------	--	---	--