

RELIGIONE - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>1A Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>1B Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>1C Riconoscere, la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».</p> <p>1D Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>1E Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>1F Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>1G Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>1H Riconoscere, nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1E	

**Obiettivi Specifici
in forma Operativa**

	<p>Interpretazione Cogliere genericamente che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre.</p> <p>Selezionare le realtà come create da Dio o costruite dall'uomo</p> <p>Azione Descrivere o rappresentare graficamente Dio come Creatore e Padre. Classificare gli elementi della creazione e i prodotti dell'uomo.</p> <p>Autoregolazione Chiarificare la rappresentazione di Dio come Creatore e Padre; la classificazione degli elementi come creati</p>	<p>Interpretazione Cogliere genericamente che il creato è un dono di Dio all'uomo.</p> <p>Cogliere genericamente che Dio ha creato l'uomo sua immagine e vuole stringere un'alleanza con lui.</p> <p>Azione Descrivere o rappresentare graficamente gli elementi della Creazione come doni di Dio; l'uomo come creato a immagine di Dio che vuole stabilire un'alleanza con lui.</p> <p>Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro sugli elementi della creazione; sull'uomo come immagine di Dio; su Dio come</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, che il creato è un dono di Dio all'uomo.</p> <p>Riconoscere, come già colto, che Dio ha creato l'uomo sua immagine e vuole stringere un'alleanza con lui.</p> <p>Azione Riformulare con proprie parole che il creato è un dono di Dio all'uomo; e che Dio ha creato l'uomo sua immagine e vuole stringere un'alleanza con lui.</p> <p>Autoregolazione Trova errori nei propri lavori sul creato come dono di Dio all'uomo; sull'uomo come immagine di Dio e chiamato a stringere</p>	<p>Interpretazione Cogliere genericamente che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Azione Descrivere la concezione cristiana di Gesù, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Autoregolazione Motivare il proprio lavoro su Gesù come Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, la concezione cristiana già appresa di Gesù come Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Azione Analizzare e riassumere la concezione cristiana di Gesù come Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Autoregolazione Giudicare, secondo criteri dati, il proprio lavoro su Gesù come Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il</p>
--	--	---	---	---	--

	o prodotti	alleato dell'uomo	un'alleanza con lui.	parole e azioni.	Regno di Dio con parole e azioni.
	1B			1F	
	<p>Interpretazione Cogliere genericamente in Gesù un personaggio reale ed importante per i cristiani; che anche Gesù è cresciuto circondato dall'amore di una famiglia e degli amici.</p> <p>Azione Analizzare il proprio contesto familiare e sociale Ideare e realizzare drammatizzazioni di brevi situazioni legate alla esperienza Confrontare la propria situazione familiare e amicale con quella di Gesù. Rappresentare graficamente la</p>	<p>Interpretazione Cogliere genericamente Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Azione Descrivere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Azione Analizzare brani biblici, soprattutto quelli profetici sull'Emmanuele e sul Messia. Trovare somiglianze e differenze tra brani dell'Antico e brani del Nuovo Testamento.</p>	<p>Interpretazione Cogliere genericamente il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Azione Descrivere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Azione Riformulare con parole proprie il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>

	<p>propria famiglia e i propri amici.</p> <p>Autoregolazione Chiarificare il proprio lavoro sulla propria situazione familiare e il proprio ambiente sociale in rapporto a quelli di Gesù.</p>	<p>Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro su Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p>	<p>Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro su Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p>	<p>Autoregolazione Motivare il proprio lavoro sul senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>	<p>Autoregolazione Giustificare, secondo criteri dati, il proprio lavoro sul senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>
	1C			1G	
	<p>Interpretazione Cogliere genericamente l'importanza della preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo.</p> <p>Azione Descrivere il testo del "Padre Nostro".</p> <p>Autoregolazione</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, l'importanza della preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo.</p> <p>Azione Analizzare il testo del "Padre Nostro".</p> <p>Autoregolazione</p>	<p>Interpretazione Individuare in modo definito nel "Padre nostro" il modello di preghiera per i cristiani.</p> <p>Azione Confrontare il Padre nostro con altre preghiere.</p> <p>Autoregolazione</p>	<p>Interpretazione Cogliere genericamente come gli artisti nel corso dei secoli abbiano dato una propria lettura della fede cristiana</p> <p>Azione Descrivere o rappresentare graficamente immagini da opere d'arte cristiana.</p> <p>Autoregolazione</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, come gli artisti nel corso dei secoli abbiano dato una propria lettura della fede cristiana</p> <p>Azione Descrivere o rappresentare graficamente immagini da opere d'arte cristiana.</p> <p>Autoregolazione</p>

	Chiarificare l'importanza della preghiera per rivolgersi a Dio.	proprio lavoro sul Padre nostro.	proprio lavoro sulla preghiera.	Motiva il proprio lavoro sull'arte cristiana.	Giustifica , secondo criteri dati, il proprio lavoro sull'arte cristiana.
	1D			1H	
	<p>Interpretazione Individuare in modo definito i segni del Natale e della Pasqua.</p> <p>Azione Rappresentare graficamente i segni del Natale e della Pasqua.</p> <p>Autoregolazione Chiarificare il proprio lavoro sui segni del Natale e della Pasqua.</p>	<p>Interpretazione Identificare i segni del Natale e della Pasqua.</p> <p>Azione Descrivere i segni del Natale e della Pasqua.</p> <p>Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro sui segni del Natale e della Pasqua.</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare.</p> <p>Azione Ricavare i segni del Natale e della Pasqua dall'ambiente, dalle celebrazioni, dalla pietà e dalla tradizione popolare</p> <p>Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro sui segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare.</p>	<p>Interpretazione Individuare in modo definito nella vita e negli insegnamenti di Gesù, un progetto di vita responsabile.</p> <p>Azione Ricavare dalla vita e dagli insegnamenti di Gesù, un progetto di vita responsabile.</p> <p>Autoregolazione Motivare il proprio lavoro sulla vita e gli insegnamenti di Gesù, come modello per un progetto di vita.</p>	<p>Interpretazione Identificare in Gesù un modello di vita per poter gettare le basi per un progetto di vita.</p> <p>Azione Ricavare da Gesù un modello di vita per poter gettare le basi per un progetto di vita.</p> <p>Autoregolazione Giudicare, secondo criteri dati, il proprio lavoro sulla vita e gli insegnamenti di Gesù, come modello per un progetto di vita.</p>

RELIGIONE - Primaria

Traguardo Competenze	2 Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. 2B Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2C Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. 2D Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. 2E Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. 2F Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. 2G Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. 2H Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. 2I Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2C	
	<i>Interpretazione</i> Cogliere genericamente l'identità complessiva della Bibbia	<i>Interpretazione</i> Identificare l'identità della Bibbia	<i>Interpretazione</i> Cogliere genericamente la struttura e la composizione della	<i>Interpretazione</i> Individuare in modo definito avvenimenti, persone e struttura	<i>Interpretazione</i> Individuare in modo definito gli avvenimenti, le persone e la

	<p>Azione Descrivere genericamente le caratteristiche della Bibbia.</p>	<p>Azione Classificare, secondo categorie date, le caratteristiche della Bibbia.</p>	<p>Bibbia.</p> <p>Azione Analizzare la struttura e la composizione della Bibbia.</p>	<p>della Chiesa cattolica.</p> <p>Azione Descrivere genericamente avvenimenti, persone e struttura della Chiesa cattolica.</p>	<p>struttura della Chiesa cattolica, in rapporto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Azione Analizzare avvenimenti, persone e struttura della Chiesa cattolica. Confrontare le confessioni cristiane in prospettiva ecumenica.</p>
	<p>Autoregolazione Chiarificare il proprio lavoro sulle caratteristiche della Bibbia.</p>	<p>Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro sulle caratteristiche della Bibbia</p>	<p>Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro sulla composizione e sulla struttura della Bibbia.</p>	<p>Autoregolazione Motivare il proprio lavoro su avvenimenti, persone e struttura della Chiesa cattolica.</p>	<p>Autoregolazione Giudicare, secondo criteri dati, il proprio lavoro su avvenimenti, persone e struttura della Chiesa cattolica; sulle confessioni cristiane in prospettiva ecumenica.</p>
2B				2D	

	<p>Interpretazione Cogliere genericamente i messaggi dei racconti di creazione.</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, i messaggi dei racconti di creazione Cogliere genericamente caratteristiche fondamentali della storia biblica d'Israele.</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, i messaggi dei racconti di creazione e caratteristiche fondamentali della storia biblica d'Israele. Cogliere genericamente caratteristiche fondamentali dei Vangeli e degli Atti degli apostoli.</p>	<p>Interpretazione Leggere alcune pagine bibliche e individuare il genere letterario e il messaggio principale.</p>	<p>Interpretazione Leggere alcune pagine bibliche e identificarne il genere letterario e il messaggio principale.</p>
	<p>Azione Trovare esempi o rappresentare graficamente le parole chiave dei racconti di creazione.</p>	<p>Azione Descrivere i messaggi dei racconti della creazione e alcuni messaggi fondamentali della storia biblica d'Israele.</p>	<p>Azione Analizzare i messaggi dei racconti della creazione, le caratteristiche fondamentali della storia biblica d'Israele, dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>	<p>Azione Ricavare il genere letterario e il messaggio di un brano biblico.</p>	<p>Azione Analizzare il genere letterario e il messaggio di un brano biblico.</p>
	<p>Autoregolazione</p>	<p>Autoregolazione</p>	<p>Autoregolazione</p>	<p>Autoregolazione</p>	<p>Autoregolazione</p>

	<p>Chiarire il proprio lavoro sui racconti di creazione.</p>	<p>Trovare errori nel proprio lavoro sui messaggi dei racconti di creazione e di alcune pagine fondamentali della storia biblica d'Israele.</p>	<p>Trovare errori nel proprio lavoro sui messaggi dei racconti di creazione e di alcune pagine fondamentali della storia biblica d'Israele, dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>	<p>Motivare il proprio lavoro sul genere letterario e sul messaggio di un brano biblico.</p>	<p>Giudicare, secondo criteri dati, il proprio lavoro sul genere letterario e sul messaggio di un brano biblico.</p>
				2E	
				<p>Interpretazione Individuare in modo definito dalla lettura dei Vangeli, le tappe fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Azione Riassumere dalla lettura dei Vangeli, le tappe fondamentali della vita di Gesù.</p>	<p>Interpretazione Cogliere genericamente le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Azione Riformulare, con parole proprie, le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo,</p>

				<p>Autoregolazione Motivare il proprio lavoro sulle tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dalla lettura dei vangeli.</p>	<p>a partire dai Vangeli.</p> <p>Autoregolazione Giudicare, secondo criteri dati, il proprio lavoro sulle tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>
				2F	
				<p>Interpretazione Individuare in modo definito le caratteristiche essenziali dei testi sacri di religioni non cristiane.</p> <p>Azione Confrontare la Bibbia con altri testi sacri.</p> <p>Autoregolazione</p>	<p>Interpretazione Identificare le caratteristiche essenziali dei testi sacri di religioni non cristiane.</p> <p>Azione Trovare somiglianze e differenze tra Bibbia e altri testi sacri.</p> <p>Autoregolazione Giudicare, secondo</p>

				<p>Motivare il proprio lavoro sul confronto tra Bibbia e altri testi sacri.</p>	<p>criteri dati, il proprio lavoro su somiglianze differenze tra Bibbia e altri testi sacri.</p>
				2G	
				<p>Interpretazione Cogliere genericamente i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Azione Confrontare diverse tipologie iconografiche.</p> <p>Autoregolazione Motivare il proprio lavoro sulle diverse tipologie iconografiche.</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Azione Trovare somiglianze e differenze tra diverse tipologie iconografiche.</p> <p>Autoregolazione Giudicare, secondo criteri dati, il proprio lavoro sulle diverse tipologie iconografiche.</p>
				2H	
				<p>Interpretazione Individuare in modo definito i tratti</p>	<p>Interpretazione Identificare i tratti essenziali della</p>

				<p>essenziali della religione cattolica dalle testimonianze di santi e di Maria, madre di Gesù.</p> <p>Azione Ricavare informazioni essenziali sulla religione cattolica dalle testimonianze di Maria, madre di Gesù.</p> <p>Autoregolazione Motivare il ricavo di informazioni essenziali della religione cattolica dalle testimonianze di santi e di Maria, madre di Gesù.</p>	<p>religione cattolica dalle testimonianze di santi e di Maria, madre di Gesù, simili a quelli già individuati.</p> <p>Azione Riformulare, con parole proprie, i tratti essenziali della religione cattolica dalle testimonianze di santi e di Maria, madre di Gesù.</p> <p>Autoregolazione Giudicare, secondo criteri dati, il proprio lavoro sui tratti essenziali della religione cattolica testimoniati da santi e da Maria, madre di Gesù.</p>
				21	
				<p>Interpretazione Individuare in modo definito le risposte della Bibbia alle domande di senso</p>	<p>Interpretazione Identificare risposte della Bibbia alle domande dissenso dell'uomo,</p>

				<p>dell'uomo.</p> <p>Azione Confrontare le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quelle di alcune religioni antiche.</p> <p>Autoregolazione Motivare il confronto condotto tra le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quelle di alcune religioni antiche.</p>	<p>simili a quelle già individuate.</p> <p>Azione Trovare somiglianze e differenze tra le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e quelle delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Autoregolazione Giudicare, secondo criteri dati, il confronto condotto tra le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e quelle delle principali religioni non cristiane.</p>
--	--	--	--	---	--

Traguardo Competenze	3 Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. 3B Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). 3C Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. 3D Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3E Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. 3F Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. 3G Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 3H Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. 3I Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3E	
	Interpretazione Cogliere genericamente l'identità complessiva della Chiesa cattolica e della sua missione.	Interpretazione Riconoscere , come già colto, l'identità della Chiesa cattolica e della sua missione.	Interpretazione Individuare in modo definito i tratti essenziali della Chiesa cattolica e della sua missione.	Interpretazione Cogliere genericamente il messaggio principale del credo cattolico.	Interpretazione Individuare in modo definito i contenuti principali del credo cattolico.
Azione Descrivere genericamente l'identità complessiva	Azione Riformulare con parole proprie l'identità complessiva	Azione Analizzare i tratti essenziali della Chiesa cattolica e della sua	Azione Ricavare il messaggio principale del credo cattolico.	Azione Analizzare i contenuti principali del credo cattolico.	

	<p>della Chiesa cattolica e la sua missione.</p> <p>Autoregolazione Chiarificare il proprio lavoro sull'identità complessiva della Chiesa cattolica e sulla sua missione.</p>	<p>della Chiesa cattolica e la sua missione.</p> <p>Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro sull'identità della Chiesa cattolica e sulla sua missione.</p>	<p>missione.</p> <p>Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro sui tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>	<p>Autoregolazione Motivare il proprio lavoro sul messaggio principale del credo cattolico.</p>	<p>Autoregolazione Giudicare, secondo criteri dati, il proprio lavoro sui contenuti principali del credo cattolico.</p>
	3B			3F	
	<p>Interpretazione Cogliere genericamente il significato di gesti liturgici propri della religione cristiana.</p> <p>Azione Descrivere il significato di gesti liturgici propri della religione cristiana.</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, il significato di gesti liturgici propri della religione cristiana.</p> <p>Azione Descrivere e rappresentare graficamente il significato di gesti liturgici propri della religione cristiana.</p>	<p>Interpretazione Cogliere genericamente il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p> <p>Azione Analizzare il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p>	<p>Interpretazione Cogliere genericamente il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Azione Descrivere e classificare il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito</p>	<p>Interpretazione Cogliere genericamente lo specifico dei sette sacramenti per la Chiesa cattolica.</p> <p>Azione Riassumere lo specifico dei sette sacramenti per la Chiesa cattolica.</p>

	<p>Autoregolazione Chiarificare il proprio lavoro sul significato di gesti liturgici propri della religione cristiana.</p>	<p>Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro sul significato di gesti liturgici propri della religione cristiana.</p>	<p>Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro sul significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</p>	<p>Santo. Autoregolazione Motivare il proprio lavoro sul significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p>	<p>Autoregolazione Giudicare, secondo criteri dati, il proprio lavoro sullo specifico dei sette sacramenti per la Chiesa cattolica.</p>
	3C			3G	
	<p>Interpretazione Cogliere genericamente che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.</p> <p>Azione Trovare esempi di come la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore, come insegnato da Gesù.</p> <p>Azione Descrivere come la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore, come</p>	<p>Interpretazione Cogliere genericamente che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p> <p>Azione Ricavare dall'insegnamento di Gesù, come la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del</p>	<p>Interpretazione Cogliere genericamente in modo definito le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.</p> <p>Azione Analizzare le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni Cogliere genericamente gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Azione Analizzare le origini e lo sviluppo del cristianesimo, trovando somiglianze e differenze con quelli delle altre grandi</p>

	<p>Autoregolazione Chiarificare il proprio lavoro sulla morale cristiana, fondata sul comandamento dell'amore.</p>	<p>Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro sulla morale cristiana, fondata sul comandamento dell'amore, come insegnato da Gesù.</p>	<p>Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro sulla morale cristiana, fondata sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>Autoregolazione Motivare il proprio lavoro sulle origini e sullo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.</p>	<p>religioni, riassumendone gli aspetti più importanti per il dialogo interreligioso.</p>
	3D			3H	
	<p>Interpretazione Cogliere genericamente che la comunità cristiana pone alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p>Azione Trova esempi di come la comunità cristiana pone alla</p>	<p>Interpretazione Cogliere genericamente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p>Azione Rappresentare graficamente e descrivere l'impegno della comunità</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p>Azione Riformulare l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base</p>	<p>Interpretazione Cogliere genericamente il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>Azione Descrivere situazioni in cui l'uomo ha bisogno di restare in "silenzio" per</p>	<p>Interpretazione Riconoscere, come già colto, il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>Azione Analizzare situazioni in cui l'uomo ha bisogno di restare in "silenzio" per incontrare se</p>

	base della convivenza umana la giustizia e la carità.	cristiana nel porre alla base della convivenza umana, la giustizia e la carità.	della convivenza umana la giustizia e la carità.	incontrare se stesso, l'altro e Dio.	stesso, l'altro e Dio.
	Autoregolazione Chiarificare il proprio lavoro sulla comunità cristiana che pone alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro sull'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Autoregolazione Trovare errori nel proprio lavoro sull'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Autoregolazione Motivare il proprio lavoro sulle situazioni in cui l'uomo ha bisogno di restare in "silenzio" per incontrare se stesso, l'altro e Dio.	Autoregolazione Giudicare , secondo criteri dati, il proprio lavoro sulle situazioni in cui l'uomo ha bisogno di restare in "silenzio" per incontrare se stesso, l'altro e Dio.
				31	
				Interpretazione Cogliere genericamente che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	Interpretazione Riconoscere , come già colto, che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
				Azione Analizzare come la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria	Azione Analizzare e riassumere come comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri

				<p>fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>Autoregolazione Motivare il proprio lavoro su vocazioni e ministeri differenti con cui la comunità ecclesiale esprime la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<p>differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>Autoregolazione Giudicare, secondo criteri dati, il proprio lavoro su vocazioni e ministeri differenti con cui la comunità ecclesiale esprime la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>
--	--	--	--	---	--