

# LINGUA FRANCESE - Secondaria I° grado

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Traguardo Competenze   | 1 L'alunno comprende semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e scolastici. Comprende oralmente e per iscritto le informazioni principali in diversi testi relativi al proprio vissuto.  |   |  |
| Obiettivo Generale termine classe terza                                | 1A Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.<br>1B Individuare le informazioni principali in testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.                  |   |  |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa                                 | Classe Prima   | Classe Seconda  | Classe Terza   |
|  | 1A   |   |  |
|  | <p>Coglie il significato di istruzioni, espressioni di uso quotidiano.<br/>Riconosce parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia.<br/><b>Individua</b> parole chiave di un breve testo relativo ad argomenti familiari.<br/><b>Organizza</b> i contenuti per interagire in situazioni di vita reale.<br/><b>Motiva</b> le proprie scelte.</p> | <p>Coglie il senso globale di una conversazione relativa ad argomenti noti<br/>Individua elementi chiave di un discorso.<br/>Riconosce informazioni relative a situazioni di vita reale.<br/>Descrive oggetti e persone utilizzando le conoscenze lessicali e grammaticali acquisite.<br/><b>Organizza</b> contenuti per interagire in situazioni di vita reale.<br/><b>Motiva</b> le proprie scelte.</p> | <p>Coglie il senso globale di una conversazione relativa ad argomenti noti.<br/>Individua elementi chiave di un discorso.<br/>Sceglie le risorse più opportune per interagire in situazioni quotidiane.<br/><b>Organizza</b> le proprie conoscenze lessicali e grammaticali<br/>formula strategie necessarie ad agire in situazioni e contesti noti per descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.<br/><b>Motiva</b> le proprie scelte.</p> |
|  | 1B   |   |  |
| Coglie il significato globale di testi letti di vario genere simulati. | Coglie il significato di un testo su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute e individuarne i punti principali   | Coglie il senso di un testo relativo alla sfera personale, sociale o di interesse generale.   |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p><b>Organizza</b> i contenuti individuati<br/> <b>Motiva</b> le proprie scelte</p> | <p><b>Organizza</b> i contenuti individuati<br/> <b>Motiva</b> le proprie scelte</p> | <p>Utilizza la lingua francese come strumento per ampliare le proprie conoscenze<br/> <b>Organizza</b> i contenuti individuati<br/> <b>Motiva</b> le proprie scelte</p> |
|--|--|--|---|

## LINGUA FRANCESE - Secondaria I° grado

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Traguardo Competenze</b>                    | <b>2 Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</b>  |   |   |
| <b>Obiettivo Generale termine classe terza</b> | 2A Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br>2B Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |   |   |
| <b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>  | <b>Classe Prima</b>  | <b>Classe Seconda</b>   | <b>Classe Terza</b>   |
|  | <b>2A</b>  |   |   |
|  | <p>Produce brevi presentazioni orali su se stesso e la propria famiglia. (interagire salutando, presentandosi e compitando il nome, la nazionalità e l'abitazione)<br/>         Descrive con semplici frasi la sua famiglia.</p>   | <p>Descrive la propria giornata e la frequenza delle azioni quotidiane.<br/>         Esprime i propri gusti rispetto alle materie scolastiche.<br/>         Parla del proprio sport preferito.<br/>         Descrive il carattere di qualcuno e il proprio.</p> | <p>Produce frasi coerenti nell'interazione con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>2B</b>   |   |   |
|  | Descrive e interagisce in un breve scambio di battute riguardanti l'ambiente circostante. | Spiega le proprie idee in un incontro-dibattito su un tema studiato<br>Costruisce brevi conversazioni relative alla vita quotidiana ed argomenti famigliari | Formula semplici frasi riguardanti la sfera personale e utilizza in maniera adeguata i modelli linguistici acquisiti in semplici interazioni. |

## LINGUA FRANCESE - Secondaria I° grado

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Traguardo Competenze</b>                    | <b>3 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</b>  |  |   |
| <b>Obiettivo Generale termine classe terza</b> | 3A Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.<br>3B Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. |  |   |
| <b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>  | <b>Classe Prima</b>  | <b>Classe Seconda</b>  | <b>Classe Terza</b>   |
|  | <b>3A</b>  |  |   |
|  | Produce semplici messaggi scritti su argomenti familiari (appunti, cartoline,  | Produce risposte a questionari e formulare domande su testi. | Produce testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>messaggi, brevi lettere e mail)</p> <p>Drammatizza dialoghi semplici appresi.<br/>Interagire in un breve scambio di battute riguardanti l'ambiente circostante.</p> | <p>Produce brevi frasi per iscritto raccontando esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni in maniera semplice.</p> | <p>invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>  |
|  | <b>3B</b>  |   |  |
|  | <p>Completa e crea un breve dialogo di presentazione.<br/>Descrive un ambiente domestico.<br/>Risponde a un questionario sulla propria famiglia.</p>                   | <p>Produce testi sia guidati sia più personali, con forma elementare che permetta la comprensione.</p>                | <p>Scrive un testo, collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate</p> <p>Scrive informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale.</p> |

## LINGUA FRANCESE - Secondaria I° grado

|  |   |
|--|---|
| <b>Traguardo Competenze</b>                    | <b>4 Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</b>   |
| <b>Obiettivo Generale termine classe terza</b> | 4A Comprendere testi semplici e brevi di contenuto familiare identificandone parole chiave e il senso generale. |

| Obiettivi Specifici in forma Operativa  | Classe Prima   | Classe Seconda  | Classe Terza  |
|---|--|---|---|
|   | 4A   |   |   |
|   | Coglie il senso globale di semplici testi simulati.  | Comprende globalmente testi letti di vario genere, sia simulati che autentici.<br><br>Deduce dal contesto il significato di vocaboli sconosciuti.   | Coglie il significato di testi semplici e individuare informazioni specifiche |
|   | 4B   |   |   |
| Cogliere il senso globale di brevi storie provenienti da materiale semi autentico in forma scritta (A1)<br><br>Organizza contenuti individuati.<br><br>Trova errori nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una griglia di auto-correzione. | Cogliere il significato di semplici storie (A1)<br><br>Organizza contenuti individuati<br><br>Trova errori nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una griglia di auto-correzione. | Individuare strategie comunicative in semplici testi a scopi differenti (A1)<br><br>Organizza contenuti individuati<br><br>Trova errori nelle strategie di comprensione applicate utilizzando una griglia di auto-correzione. |   |

## LINGUA FRANCESE - Secondaria I° grado

|                      |   |
|----------------------|---|
| Traguardo Competenze | 5 Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. |
|----------------------|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Obiettivo Generale<br>termine classe terza | 5A Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.   |   |   |
| Obiettivi Specifici in<br>forma Operativa  | Classe Prima   | Classe Seconda  | Classe Terza  |
|  | 5A   |   |   |
|  | <p>Coglie il significato di brevi e semplici messaggi orali relativi ad informazioni personali e sfera familiare</p> <p>Comprende parole familiari e frasi molto semplici relative all'ambiente circostante.<br/> <b>Individua</b> informazioni specifiche da messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano e familiare<br/> <b>Motiva</b> le strategie utilizzate</p> | <p>Coglie il significato globale di messaggi orali su argomenti noti.</p> <p><b>Individua</b> informazioni specifiche da messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano e familiare.</p> | <p><b>Individua</b> informazioni specifiche e/o coglie il messaggio globale in brevi e semplici documenti audio o in conversazioni inerenti ad argomenti quotidiani (A1)</p> <p><b>Individua</b> istruzioni, ordini, divieti, progetti.</p> |

# LINGUA FRANCESE - Secondaria I° grado

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Traguardo Competenze                    | 6 Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.  |   |   |
| Obiettivo Generale termine classe terza | 6A Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.<br>6B Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.<br>6C Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. |   |   |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa  | Classe Prima  | Classe Seconda  | Classe Terza  |
|   | 6A  |   |   |
|   | Identifica ed applica correttamente regole e funzioni comunicative.<br><br><i>Individua</i> alcuni elementi culturali del paese di cui studia la lingua   | Identifica ed applica correttamente regole e funzioni comunicative.<br><br><i>Individua</i> alcuni elementi culturali del paese di cui studia la lingua   | Identifica ed applica correttamente regole e funzioni comunicative.<br><br><i>Individua</i> alcuni elementi culturali del paese di cui studia la lingua.  |
|   | 6B  |   |   |
|   | Produce frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate<br><i>Individua</i> alcuni elementi culturali del paese di cui studia la lingua                     | Produce frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate<br><i>Individua</i> alcuni elementi culturali del paese di cui studia la lingua | Produce frasi pertinenti in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando lessico, strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate<br><i>Individua</i> alcuni elementi culturali del paese di cui studia la lingua |
|   | 6C  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Chiede chiarimenti su frasi non comprese.<br>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e | Chiede chiarimenti su frasi non comprese<br>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e | Chiede chiarimenti su frasi non comprese<br>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e |
|--|--|---|---|

## LINGUA FRANCESE - Secondaria I° grado

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Traguardo Competenze                    | 7 Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.  |   |   |
| Obiettivo Generale termine classe terza | 7A Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.   |   |   |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa  | Classe Prima  | Classe Seconda  | Classe Terza  |
|   | 7A  |   |   |
|   | <p><b>Individua</b> errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.</p> <p>Identifica ed applica correttamente regole e funzioni comunicative.</p> <p>Utilizza il dizionario per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> | <p><b>Individua</b> errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.</p> <p>Identifica ed applica correttamente regole e funzioni comunicative.</p> <p>Utilizza il dizionario per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> | <p><b>Individua</b> errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.</p> <p>Identifica ed applica correttamente regole e funzioni comunicative.</p> <p>Utilizza il dizionario per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> |

