

ITALIANO - Primaria					
Traguardo Competenze	1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. <i>[ascolto e parlato]</i> 1B Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. <i>(Ascolto e parlato)</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1C Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <i>[ascolto e parlato]</i> 1D Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. <i>[ascolto e parlato]</i> 1E Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. <i>[ascolto e parlato]</i> 1F Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. <i>[ascolto e parlato]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1C	
	Cogliere gli elementi chiave di un dialogo a cui partecipa. Formulare la propria semplice esperienza in modo chiaro e comprensibile a compagni e adulti. Utilizzare il turno di parola per partecipare al dialogo. Chiarire nel dialogo il	Cogliere gli elementi chiave di una conversazione. Descrivere la propria semplice esperienza in modo chiaro e comprensibile a compagni e adulti. Utilizzare il turno di parola per partecipare alla conversazione. Chiarire il proprio punto	Cogliere gli elementi chiave di una discussione. Formulare il proprio intervento in modo chiaro e comprensibile a compagni e adulti. Utilizzare il turno di parola per partecipare alla conversazione. Chiarire il proprio punto di vista.	Cogliere il senso della discussione, della conversazione e del dialogo su argomenti di esperienza diretta. Formulare domande, produrre risposte coerenti con il senso della discussione, della conversazione e del dialogo su argomenti di esperienza diretta.	Cogliere il senso della discussione, della conversazione e del dialogo su argomenti di esperienza diretta. Formulare domande e produrre risposte coerenti con il senso della discussione, della conversazione e del dialogo su argomenti di esperienza diretta. Trovare esempi sugli

	proprio punto di vista.	di vista.		Chiarificare i propri interventi.	argomenti trattati. Difendere i propri interventi.
	1B			1D	
	Cogliere l'argomento di discorsi affrontati in classe. Formulare e realizzare un pensiero coerente con l'argomento trattato. Motivare il proprio pensiero.	Cogliere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Utilizzare le informazioni ricavate per formulare e realizzare un pensiero coerente con l'argomento trattato. Motivare il proprio pensiero.	Cogliere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Utilizzare le informazioni ricavate per formulare e realizzare un pensiero coerente con l'argomento trattato. Difendere il proprio pensiero.	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni. Formulare la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Chiarificare la propria opinione.	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni. Formulare la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Difendere la propria opinione.
				1E	
				Selezionare esperienze personali o storie inventate da raccontare. Organizzare il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi. Motivare le scelte adottate nella selezione	Selezionare esperienze personali o storie inventate da raccontare. Organizzare il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

				delle esperienze da raccontare.	Motivare le scelte adottate nella selezione delle esperienze da raccontare.
				1F	
				<p>Scegliere un tema affrontato in classe.</p> <p>Pianificare un intervento sul tema prescelto attraverso domande guida o schemi e mappe già costituite.</p> <p>Produrre l'intervento orale.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Scegliere un tema affrontato in classe.</p> <p>Pianificare un intervento sul tema prescelto in modo autonomo.</p> <p>Produrre l'intervento orale utilizzando una terminologia specifica.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>

ITALIANO - Primaria	
Traguardo Competenze	2 L'allievo ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. <i>[ascolto e parlato]</i> 2B Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. <i>[ascolto e parlato]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	2C Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). <i>[ascolto e parlato]</i> 2D Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. <i>[ascolto e parlato]</i>

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	2A			2C	
	<p>Cogliere l'argomento di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Formulare e realizzare un pensiero coerente con l'argomento trattato.</p> <p>Motivare il proprio pensiero.</p>	<p>Cogliere l'argomento e le informazioni principali di un discorso o di un testo.</p> <p>Utilizzare le informazioni ricavate per formulare e realizzare un pensiero coerente con l'argomento trattato.</p> <p>Motivare il proprio pensiero.</p>	<p>Identificare in testi narrativi ed espositivi ascoltati il senso globale.</p> <p>Descrivere oralmente e in modo chiaro il testo ascoltato.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Identificare in un messaggio il tema generale.</p> <p>Ricavare le informazioni essenziali dell'esposizione.</p> <p>Argomentare le proprie scelte.</p>	<p>Identificare in un messaggio il tema generale.</p> <p>Ricavare le informazioni essenziali del messaggio.</p> <p>Argomentare le proprie scelte.</p>
	2B			2D	
	<p>Selezionare un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Ricavare le istruzioni utili per eseguirle e utilizzarle correttamente.</p>	<p>Individuare gli elementi chiave di un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Descrivere oralmente le istruzioni, in modo chiaro e rispettando la successione temporale.</p>	<p>Individuare gli elementi chiave di un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Descrivere oralmente le istruzioni, in modo chiaro e rispettando la successione temporale.</p> <p>Formulare domande coerenti.</p> <p>Chiarificare le proprie scelte.</p>	<p>Individuare elementi chiave di consegne ed istruzioni di attività scolastiche.</p> <p>Pianificare ed eseguire le attività.</p> <p>Motivare le strategie applicate.</p>	<p>Individuare elementi chiave di consegne ed istruzioni di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Pianificare ed eseguire le attività.</p> <p>Motivare le strategie applicate.</p>

ITALIANO - Primaria

Traguardo Competenze	3 L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. <i>[lettura]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. <i>[lettura]</i> 3C Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. <i>[lettura]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	<p>Riconoscere brevi frasi.</p> <p>Individuare il titolo e l'immagine di un testo semplice.</p> <p>Ipotizzare il contenuto del testo.</p> <p>Ricavare l'argomento di cui si parla.</p>	<p>Riconoscere testi narrativi e descrittivi.</p> <p>Individuare il titolo e l'immagine di un testo semplice.</p> <p>Ipotizzare il contenuto del testo.</p> <p>Ricavare l'argomento di cui si parla e le informazioni principali.</p> <p>Riformulare oralmente il contenuto dei testi letti.</p> <p>Motivare il percorso con cui si sono ricavate le informazioni principali.</p>	<p>Riconoscere testi narrativi, descrittivi e informativi.</p> <p>Individuare il titolo e l'immagine di un testo semplice.</p> <p>Ipotizzare il contenuto del testo.</p> <p>Ricavare il significato di parole non note in base al testo e motivare le scelte fatte.</p> <p>Identificare gli elementi chiave di testi .</p> <p>Ricavare l'argomento di cui si parla, le</p>	<p>Selezionare un testo.</p> <p>Riconoscere le parti complesse del testo.</p> <p>Formulare domande all'inizio della lettura.</p> <p>Ricavare il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Ricavare gli indizi utili per la comprensione.</p> <p>Argomentare le strategie applicate.</p>	<p>Selezionare un testo.</p> <p>Riconoscere le parti complesse del testo</p> <p>Formulare domande anche durante la lettura.</p> <p>Ricavare il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Ricavare gli indizi utili per la comprensione.</p> <p>Argomentare le strategie applicate</p>

			informazioni principali e le loro relazioni. Motivare il percorso con cui si sono ricavate le informazioni principali e le loro relazioni.		
				3C	
				<p>Cogliere in un testo titolo ed immagini.</p> <p>Ipotizzare il contenuto del testo.</p> <p>Chiarificare il percorso seguito.</p>	<p>Cogliere in un testo titolo ed immagini.</p> <p>Ipotizzare il contenuto del testo.</p> <p>Chiarificare il percorso seguito.</p>

ITALIANO - Primaria

Traguardo Competenze	4 L'allievo utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. <i>[lettura]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4B Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. <i>[lettura]</i> 4C Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). <i>[lettura]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	
	Individuare il titolo e l'immagine di un testo semplice (narrativo, fantastico).	Individuare il titolo e l'immagine di un testo semplice (narrativo, fantastico).	Individuare il titolo e l'immagine di un testo semplice (narrativo, fantastico).	Cogliere in un testo informazioni dal titolo e dalle immagini.	Cogliere in un testo informazioni da titolo, immagini e didascalie.
	Ipotizzare il contenuto del testo. Motivare le scelte.	Ipotizzare il contenuto del testo. Ricavare il significato di parole non note in base al testo. Motivare le scelte.	Ipotizzare il contenuto del testo. Ricavare il significato di parole non note in base al testo. Motivare il percorso con cui si sono ricavate le informazioni principali.	Ipotizzare il contenuto del testo. Motivare le proprie ipotesi.	Ipotizzare il contenuto del testo. Motivare le proprie ipotesi.

				4C	
				<p>Selezionare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.).</p> <p>Ricavare le informazioni utili sottolineando e/o annotando.</p> <p>Organizzare le informazioni raccolte in schemi o mappe.</p> <p>Motivare le proprie soluzioni.</p>	<p>Selezionare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.).</p> <p>Ricavare le informazioni utili sottolineando e/o annotando.</p> <p>Organizzare le informazioni raccolte in schemi o mappe.</p> <p>Motivare le proprie soluzioni.</p>

ITALIANO - Primaria	
Traguardo Competenze	5 L'allievo legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. <i>[lettura]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. <i>[lettura]</i> 5C Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. <i>[lettura]</i>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	
	<p>Riconoscere gli elementi utili per la lettura strumentale.</p> <p>Utilizzare gli elementi utili per la lettura ad alta voce.</p>	<p>Riconoscere gli elementi utili per la lettura strumentale.</p> <p>Utilizzare gli elementi utili per la lettura ad alta voce e per quella silenziosa.</p> <p>Motivare le strategie applicate nella lettura.</p>	<p>Cogliere gli elementi utili alla lettura strumentale.</p> <p>Eeguire la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione.</p> <p>Motivare le strategie applicate nella lettura.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Cogliere il senso, le caratteristiche formali più evidenti di un testo.</p> <p>Ricavare informazioni dagli elementi grafici presenti.</p> <p>Motivare le risposte date.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Cogliere il senso, le caratteristiche formali più evidenti di un testo.</p> <p>Utilizzare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comprenderne il contenuto.</p> <p>Giudicare le strategie applicate per la comprensione.</p>
		5C			
			<p>Cogliere nella lettura di testi letterari narrativi e semplici testi poetici il senso e le caratteristiche formali più evidenti.</p> <p>Spiegare il senso e le caratteristiche di un testo.</p>	<p>Individuare nella lettura di testi letterari narrativi e semplici testi poetici le caratteristiche formali più evidenti,</p> <p>Cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p>Spiegare il senso e l'intenzione comunicativa</p>	

				Esprimere e motivare i giudizi personali espressi.	dell'autore. Formulare un parere personale. Giustificare i giudizi personali espressi.
--	--	--	--	---	--

ITALIANO - Primaria

Traguardo Competenze	6 L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. <i>[scrittura]</i> 6B Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. <i>[scrittura]</i> 6C Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). <i>[scrittura]</i> 6D Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6E Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. <i>[scrittura]</i> 6F Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. <i>[scrittura]</i> 6G Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). <i>[scrittura]</i> 6H Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. <i>[scrittura]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6E	
	Selezionare i grafemi corretti per la scrittura in stampatello.	Selezionare i grafemi corretti per la scrittura in corsivo.	Selezionare i grafemi corretti per la scrittura. Utilizzare correttamente tutti i caratteri (stampato	Individuare i contenuti chiave per la stesura di un racconto o di un'esperienza personale.	Individuare i contenuti chiave per la stesura di un racconto o di un'esperienza personale.

	<p>Rappresentare graficamente i fonemi. Produrre autonomamente parole.</p>	<p>Rappresentare graficamente i fonemi. Produrre autonomamente parole.</p> <p>Chiarificare ciò che ha scritto.</p>	<p>e corsivo maiuscolo e minuscolo). Produrre autonomamente parole.</p> <p>Giustificare le proprie scelte di scrittura.</p>	<p>Organizzare per punti i contenuti da trattare. Pianificare la traccia di un racconto.</p> <p>Trovare errori nella traccia elaborata.</p>	<p>Organizzare per punti i contenuti da trattare. Pianificare la traccia di un racconto.</p> <p>Trovare errori nella traccia elaborata.</p>
	6D			6F	
	<p>Individuare corretta impugnatura e corretta direzione del segno grafico. Riconoscere nelle parole le regole ortografiche (suoni duri e dolci di c e g; uso di q-cq e principali eccezioni; uso delle doppie).</p> <p>Rappresentare le parole divise in sillabe. Produrre correttamente frasi, rispettando le convenzioni ortografiche. Produrre segni grafici rispettando la corretta impugnatura e la corretta direzione del tratto. Riprodurre</p>	<p>Riconoscere i grafemi che formano le parole. Riconoscere in parole e frasi le principali regole ortografiche (suoni duri e dolci di c e g; uso di q-cq e principali eccezioni; uso delle doppie). Individuare elementi fondamentali della punteggiatura.</p> <p>Rappresentare le parole divise in sillabe. Produrre correttamente frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche. Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura. Trovare nella propria produzione scritta errori grafici e ortografici.</p>	<p>Riconoscere in parole e frasi le principali regole ortografiche (sce-scie, gli-li, gni-ni, plurali delle parole che terminano in -cia e -gia). Individuare elementi fondamentali della punteggiatura</p> <p>Produrre correttamente frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura. Trovare nella propria produzione scritta errori grafici e ortografici.</p>	<p>Cogliere il senso globale di un testo. Individuare gli elementi chiave.</p> <p>Riformulare parti del testo (personaggi, ambiente, inizio, svolgimento, finale) rispettandone la coesione e la coerenza. Riassumere il testo dopo averlo suddiviso in sequenze.</p> <p>Argomentare le strategie utilizzate per la rielaborazione di un testo.</p>	<p>Cogliere il senso globale di un testo. Individuare i contenuti e gli elementi chiave di un testo.</p> <p>Riformulare il testo con parole proprie, in una forma diversa dall'originale. Pianificare la traccia di un testo. Produrre un testo anche usando programmi di videoscrittura.</p> <p>Argomentare le strategie utilizzate per la rielaborazione di un testo.</p>
				6G	
			<p>Individuare gli elementi chiave.</p>	<p>Individuare gli elementi chiave.</p>	

	<p>correttamente i segni grafici rispettando le semplici convenzioni ortografiche.</p> <p>Trovare nella propria produzione scritta errori grafici e ortografici.</p>			<p>Ideare un testo secondo il modello dato.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Ideare un testo secondo il modello dato.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>
				6H	

ITALIANO - Primaria

Traguardo Competenze	7 L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 7B Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7C Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 7D Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 7E Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 7F Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7C	
	Individuare parole non note in attività di interazione orale. Acquisire il significato di parole non note.	Individuare parole ed espressioni non note in attività orali e di lettura. Acquisire il significato di parole non note.	Individuare parole ed espressioni non note in attività orali e di lettura. Ricavare il significato di parole non note da elementi di contesto. Acquisire il significato di parole non note.	Scegliere in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale. Utilizzare in modo appropriato il lessico di base, anche servendosi del dizionario. Trovare errori nelle scelte lessicali della propria esposizione orale e/o scritta.	Scegliere in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale. Utilizzare in modo appropriato il lessico di base, anche servendosi del dizionario. Trovare errori nelle scelte lessicali della propria esposizione orale e/o scritta.

7B			7D		
	<p>Scegliere le parole nuove apprese nell' ascolto.</p> <p>Utilizzarle nel parlato in modo appropriato.</p> <p>Motivarne l' uso.</p>	<p>Scegliere le parole nuove apprese nell'ascolto e nella lettura.</p> <p>Utilizzarle nel parlato e nello scritto in modo appropriato.</p> <p>Motivarne l' uso.</p>	<p>Scegliere le parole nuove apprese nell'ascolto e nella lettura.</p> <p>Utilizzare nel parlato e nello scritto in modo appropriato le parole apprese.</p> <p>Utilizzare in modo guidato il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Motivare le proprie scelte lessicali.</p>	<p>Individuare le principali relazioni di significato tra le parole nelle attività orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>Trovare similarità e differenze dei vari campi semantici.</p> <p>Organizzare il testo orale o scritto in modo coerente alle relazioni tra parole scelte.</p> <p>Motivare le proprie scelte lessicali.</p>	<p>Individuare le principali relazioni di significato tra le parole nelle attività orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>Trovare similarità e differenze dei vari campi semantici.</p> <p>Organizzare il testo orale o scritto in modo coerente alle relazioni tra parole scelte.</p> <p>Motivare le proprie scelte lessicali.</p>
	7E			7E	
			<p>Cogliere nelle diverse tipologie testuali l'uso e il significato figurato delle parole e/o delle frasi.</p> <p>Ideare testi orali e scritti con l'uso figurato delle parole e/o delle frasi.</p> <p>Giustificare le proprie scelte lessicali.</p>	<p>Cogliere nelle diverse tipologie testuali l'uso e il significato figurato delle parole e/o delle frasi.</p> <p>Ideare testi orali e scritti con l'uso figurato delle parole e/o delle frasi.</p> <p>Giustificare le proprie scelte lessicali.</p>	

				7F	
				<p>Riconoscere l'esigenza di consultazione del dizionario per la comprensione di parole non note.</p> <p>Utilizzare in modo guidato il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Riconoscere l'esigenza di consultazione del dizionario come arricchimento lessicale.</p> <p>Utilizzare autonomamente il dizionario come strumento di consultazione.</p>

ITALIANO - Primaria					
Traguardo Competenze	8 L'allievo riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>8A Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i></p> <p>8B Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i></p> <p>8C Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i></p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>8D Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i></p> <p>8E Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i></p> <p>8F Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i></p>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8D	

**Obiettivi Specifici
in forma Operativa**

	<p>Riconoscere che le parole possono avere uno o più significati.</p> <p>Formulare ipotesi di significato a seconda del contesto.</p> <p>Ricavare il significato corretto.</p> <p>Motivare o trovare errori nella propria soluzione.</p>	<p>Riconoscere che le parole possono avere uno o più significati.</p> <p>Formulare ipotesi di significato a seconda del contesto.</p> <p>Ricavare il significato corretto.</p> <p>Motivare o trovare errori nella propria soluzione.</p>	<p>Cogliere in testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Utilizzare parole non note in modo pertinente in ogni contesto.</p> <p>Motivare la scelta attuata nel contesto di un'esposizione orale.</p>	<p>Selezionare le parole che possono avere più accezioni.</p> <p>Ricavare l'accezione corretta della parola rispetto al testo in cui è inserita.</p> <p>Giustificare la propria scelta.</p>	<p>Selezionare le parole che possono avere più accezioni.</p> <p>Ricavare l'accezione corretta della parola rispetto al testo in cui è inserita.</p> <p>Giustificare la propria scelta.</p>
	8B			8E	
	<p>Scegliere la modalità di costruzione della frase più adatta al contesto.</p> <p>Produrre frasi adatte alla situazione comunicativa individuata.</p> <p>Motivare le proprie scelte comunicative.</p>	<p>Scegliere la modalità di costruzione della frase più adatta al contesto.</p> <p>Produrre frasi e brevi testi più adatti alla situazione comunicativa individuata.</p> <p>Motivare le proprie scelte comunicative.</p>	<p>Cogliere le differenze comunicative del testo orale e del testo scritto.</p> <p>Produrre testi e conversazioni più adatti alla situazione comunicativa.</p> <p>Motivare le proprie scelte comunicative.</p>	<p>Identificare parole semplici.</p> <p>Individuare radice, desinenza, prefissi e suffissi delle parole.</p> <p>Formulare nuove parole con radice, suffissi e prefissi individuati.</p> <p>Chiarificare la strategia con cui si sono prodotte nuove parole.</p>	<p>Identificare le parole derivate e composte.</p> <p>Ricavare la radice nelle parole derivate e le parole che formano la parola composta.</p> <p>Formulare nuove parole derivate e composte.</p> <p>Chiarificare la strategia con cui si sono prodotte nuove parole.</p>
	8C			8F	

	<p>Riconoscere i grafemi che formano le parole.</p> <p>Riconoscere nelle parole le regole ortografiche (suoni duri e dolci di c e g; uso di q-cq e principali eccezioni; uso delle doppie).</p> <p>Rappresentare le parole divise in sillabe.</p> <p>Produrre correttamente frasi, rispettando le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Riconoscere i grafemi che formano le parole.</p> <p>Riconoscere in parole e frasi le principali regole ortografiche (suoni duri e dolci di c e g; uso di q-cq e principali eccezioni; uso delle doppie).</p> <p>Individuare elementi fondamentali della punteggiatura.</p> <p>Rappresentare le parole divise in sillabe.</p> <p>Produrre correttamente frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p>Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura.</p>	<p>Riconoscere in parole e frasi le principali regole ortografiche (sce-scie, gli-li, gni-ni, plurali delle parole che terminano in -cia e -gia).</p> <p>Individuare elementi fondamentali della punteggiatura.</p> <p>Produrre correttamente frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche (uso dell'h nel verbo avere, l'accento, elisione e troncamento).</p> <p>Produrre correttamente testi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Trovare errori ortografici nei propri testi.</p>	<p>Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Produrre correttamente testi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Trovare errori ortografici nei propri testi.</p>
--	---	---	--	---	---

ITALIANO - Primaria

Traguardo Competenze	9 L'allievo è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 9B Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[grammatica esplicita + riflessione uso lingua]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	9C Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. <i>[grammatica esplicita + riflessione uso lingua]</i>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9C	
	<p>Selezionare nelle frasi o in brevi testi parole non note.</p> <p>Rappresentare graficamente l'elemento corrispondente alla parola.</p> <p>Ipotizzarne il significato in base al contesto della frase o del breve testo.</p> <p>Motivare la soluzione adottata.</p>	<p>Selezionare nei testi parole non note.</p> <p>Trovare similarità e differenze della parola rispetto a ortografia, morfologia e semantica.</p> <p>Ipotizzarne il significato in base al contesto del testo.</p> <p>Argomentare l'uso e il significato della parola.</p>	<p>Cogliere in testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Utilizzare parole non note in modo pertinente in ogni contesto.</p> <p>Motivare la scelta attuata nel contesto di un'esposizione orale.</p>	<p>Selezionare i termini specifici delle varie tipologie testuali e delle discipline.</p> <p>Ricavare il significato dei termini specifici, anche attraverso l'uso del dizionario.</p> <p>Produrre testi orali e scritti usando in modo appropriato i termini specifici acquisiti.</p> <p>Giustificare le proprie proposte lessicali.</p>	<p>Selezionare nei testi e nelle conversazioni parole ed espressioni di uso non più comune o di uso ristretto a una zona geografica o una modalità sociale e comunicativa.</p> <p>Confrontare termini selezionati con i corrispondenti in uso. Utilizzare in modo appropriato i termini o le espressioni acquisite.</p> <p>Giustificare le proprie proposte lessicali.</p>

ITALIANO - Primaria

Traguardo Competenze	10 L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	10B Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. <i>[scrittura]</i>

	10C Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
	10D Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	10A			10B	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere in un insieme di parole una frase che abbia un senso compiuto.	Individuare in una frase gli elementi essenziali (soggetto, verbo ed espansioni).	Individuare in una frase soggetto, predicato ed espansioni.	Riconoscere le difficoltà ortografiche, morfosintattiche, lessicali e i segni di interpunzione.	Riconoscere le difficoltà ortografiche, morfosintattiche, lessicali e i segni di interpunzione.
	Formulare e produrre semplici frasi di senso compiuto.	Formulare e produrre frasi di senso compiuto con almeno due espansioni.	Formulare e produrre frasi di senso compiuto con una molteplicità di espansioni.	Produrre semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche.	Produrre testi sostanzialmente corretti.
				Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica.	Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica.
				10C	
				Riconoscere nella frase: il soggetto, il predicato verbale e nominale e espansioni dirette e indirette	Riconoscere nella frase: il soggetto espresso e sottinteso, il predicato verbale e nominale, il complemento oggetto e le principali espansioni indirette.
				Analizzare i vari sintagmi della frase	Analizzare i vari sintagmi della frase.

				<p>Produrre frasi sintatticamente corrette.</p> <p>Giustificare le proprie scelte sintattiche.</p>	<p>Produrre frasi sintatticamente corrette.</p> <p>Giustificare le proprie scelte sintattiche.</p>
				10D	
					<p>Individuare le principali relazioni di significato tra le parole (sinonimi, contrari, famiglie di parole in base al campo semantico di appartenenza).</p> <p>Utilizzare in modo consapevole sinonimi e contrari.</p> <p>Utilizzare diversi modelli semantici rispondenti a diverse esigenze.</p> <p>Giustificare le proprie scelte lessicali.</p>