

<b>ITALIANO - Primaria</b>					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. <i>[ascolto e parlato]</i> 1B Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. <i>(Ascolto e parlato)</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1C Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <i>[ascolto e parlato]</i> 1D Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. <i>[ascolto e parlato]</i> 1E Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. <i>[ascolto e parlato]</i> 1F Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. <i>[ascolto e parlato]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1C	
	<b>Cogliere</b> gli elementi chiave di un dialogo a cui partecipa.  <b>Formulare</b> la propria semplice esperienza in modo chiaro e comprensibile a compagni e adulti. <b>Utilizzare</b> il turno di parola per partecipare al dialogo.  <b>Chiarire</b> nel dialogo il	<b>Cogliere</b> gli elementi chiave di una conversazione.  <b>Descrivere</b> la propria semplice esperienza in modo chiaro e comprensibile a compagni e adulti. <b>Utilizzare</b> il turno di parola per partecipare alla conversazione.  <b>Chiarire</b> il proprio punto	<b>Cogliere</b> gli elementi chiave di una discussione.  <b>Formulare</b> il proprio intervento in modo chiaro e comprensibile a compagni e adulti. <b>Utilizzare</b> il turno di parola per partecipare alla conversazione.  <b>Chiarire</b> il proprio punto di vista.	<b>Cogliere</b> il senso della discussione, della conversazione e del dialogo su argomenti di esperienza diretta.  <b>Formulare</b> domande, produrre risposte coerenti con il senso della discussione, della conversazione e del dialogo su argomenti di esperienza diretta.	<b>Cogliere</b> il senso della discussione, della conversazione e del dialogo su argomenti di esperienza diretta.  <b>Formulare</b> domande e produrre risposte coerenti con il senso della discussione, della conversazione e del dialogo su argomenti di esperienza diretta.  <b>Trovare</b> esempi sugli

	proprio punto di vista.	di vista.		<b>Chiarificare</b> i propri interventi.	argomenti trattati. <b>Difendere</b> i propri interventi.
	1B			1D	
	<b>Cogliere</b> l'argomento di discorsi affrontati in classe.  <b>Formulare</b> e realizzare un pensiero coerente con l'argomento trattato.  <b>Motivare</b> il proprio pensiero.	<b>Cogliere</b> l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.  <b>Utilizzare</b> le informazioni ricavate per formulare e realizzare un pensiero coerente con l'argomento trattato.  <b>Motivare</b> il proprio pensiero.	<b>Cogliere</b> l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.  <b>Utilizzare</b> le informazioni ricavate per formulare e realizzare un pensiero coerente con l'argomento trattato.  <b>Difendere</b> il proprio pensiero.	<b>Cogliere</b> in una discussione le posizioni espresse dai compagni.  <b>Formulare</b> la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.  <b>Chiarificare</b> la propria opinione.	<b>Cogliere</b> in una discussione le posizioni espresse dai compagni.  <b>Formulare</b> la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.  <b>Difendere</b> la propria opinione.
				1E	
				<b>Selezionare</b> esperienze personali o storie inventate da raccontare.  <b>Organizzare</b> il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi.  <b>Motivare</b> le scelte adottate nella selezione	<b>Selezionare</b> esperienze personali o storie inventate da raccontare.  <b>Organizzare</b> il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

				delle esperienze da raccontare.	<b>Motivare</b> le scelte adottate nella selezione delle esperienze da raccontare.
				1F	
				<p><b>Scegliere</b> un tema affrontato in classe.</p> <p><b>Pianificare</b> un intervento sul tema prescelto attraverso domande guida o schemi e mappe già costituite.</p> <p><b>Produrre</b> l'intervento orale.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte.</p>	<p><b>Scegliere</b> un tema affrontato in classe.</p> <p><b>Pianificare</b> un intervento sul tema prescelto in modo autonomo.</p> <p><b>Produrre</b> l'intervento orale utilizzando una terminologia specifica.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte.</p>

<b>ITALIANO - Primaria</b>	
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 L'allievo ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b>
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. <i>[ascolto e parlato]</i> 2B Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. <i>[ascolto e parlato]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	2C Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). <i>[ascolto e parlato]</i> 2D Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. <i>[ascolto e parlato]</i>

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	2A			2C	
	<p><b>Cogliere</b> l'argomento di discorsi affrontati in classe.</p> <p><b>Formulare</b> e realizzare un pensiero coerente con l'argomento trattato.</p> <p><b>Motivare</b> il proprio pensiero.</p>	<p><b>Cogliere</b> l'argomento e le informazioni principali di un discorso o di un testo.</p> <p><b>Utilizzare</b> le informazioni ricavate per formulare e realizzare un pensiero coerente con l'argomento trattato.</p> <p><b>Motivare</b> il proprio pensiero.</p>	<p><b>Identificare</b> in testi narrativi ed espositivi ascoltati il senso globale.</p> <p><b>Descrivere</b> oralmente e in modo chiaro il testo ascoltato.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte.</p>	<p><b>Identificare</b> in un messaggio il tema generale.</p> <p><b>Ricavare</b> le informazioni essenziali dell'esposizione.</p> <p><b>Argomentare</b> le proprie scelte.</p>	<p><b>Identificare</b> in un messaggio il tema generale.</p> <p><b>Ricavare</b> le informazioni essenziali del messaggio.</p> <p><b>Argomentare</b> le proprie scelte.</p>
	2B			2D	
	<p><b>Selezionare</b> un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p><b>Ricavare</b> le istruzioni utili per eseguirle e utilizzarle correttamente.</p>	<p><b>Individuare</b> gli elementi chiave di un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p><b>Descrivere</b> oralmente le istruzioni, in modo chiaro e rispettando la successione temporale.</p>	<p><b>Individuare</b> gli elementi chiave di un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p><b>Descrivere</b> oralmente le istruzioni, in modo chiaro e rispettando la successione temporale.</p> <p><b>Formulare</b> domande coerenti.</p> <p><b>Chiarificare</b> le proprie scelte.</p>	<p><b>Individuare</b> elementi chiave di consegne ed istruzioni di attività scolastiche.</p> <p><b>Pianificare ed eseguire</b> le attività.</p> <p><b>Motivare</b> le strategie applicate.</p>	<p><b>Individuare</b> elementi chiave di consegne ed istruzioni di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p><b>Pianificare ed eseguire</b> le attività.</p> <p><b>Motivare</b> le strategie applicate.</p>

# ITALIANO - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. <i>[lettura]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. <i>[lettura]</i> 3C Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. <i>[lettura]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	<p><b>Riconoscere</b> brevi frasi.</p> <p><b>Individuare</b> il titolo e l'immagine di un testo semplice.</p> <p><b>Ipotizzare</b> il contenuto del testo.</p> <p><b>Ricavare</b> l'argomento di cui si parla.</p>	<p><b>Riconoscere</b> testi narrativi e descrittivi.</p> <p><b>Individuare</b> il titolo e l'immagine di un testo semplice.</p> <p><b>Ipotizzare</b> il contenuto del testo.</p> <p><b>Ricavare</b> l'argomento di cui si parla e le informazioni principali.</p> <p><b>Riformulare</b> oralmente il contenuto dei testi letti.</p> <p><b>Motivare</b> il percorso con cui si sono ricavate le informazioni principali.</p>	<p><b>Riconoscere</b> testi narrativi, descrittivi e informativi.</p> <p><b>Individuare</b> il titolo e l'immagine di un testo semplice.</p> <p><b>Ipotizzare</b> il contenuto del testo.</p> <p><b>Ricavare</b> il significato di parole non note in base al testo e <b>motivare</b> le scelte fatte.</p> <p><b>Identificare</b> gli elementi chiave di testi .</p> <p><b>Ricavare</b> l'argomento di cui si parla, le</p>	<p><b>Selezionare</b> un testo.</p> <p><b>Riconoscere</b> le parti complesse del testo.</p> <p><b>Formulare</b> domande all'inizio della lettura.</p> <p><b>Ricavare</b> il significato di parole non note in base al testo.</p> <p><b>Ricavare</b> gli indizi utili per la comprensione.</p> <p><b>Argomentare</b> le strategie applicate.</p>	<p><b>Selezionare</b> un testo.</p> <p><b>Riconoscere</b> le parti complesse del testo</p> <p><b>Formulare</b> domande anche durante la lettura.</p> <p><b>Ricavare</b> il significato di parole non note in base al testo.</p> <p><b>Ricavare</b> gli indizi utili per la comprensione.</p> <p><b>Argomentare</b> le strategie applicate</p>

			informazioni principali e le loro relazioni.  <b>Motivare</b> il percorso con cui si sono ricavate le informazioni principali e le loro relazioni.		
				3C	
				<b>Cogliere</b> in un testo titolo ed immagini.  <b>Ipotizzare</b> il contenuto del testo.  <b>Chiarificare</b> il percorso seguito.	<b>Cogliere</b> in un testo titolo ed immagini.  <b>Ipotizzare</b> il contenuto del testo.  <b>Chiarificare</b> il percorso seguito.

**ITALIANO - Primaria**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 L'allievo utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	4A Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. <i>[lettura]</i>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	4B Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. <i>[lettura]</i> 4C Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). <i>[lettura]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	
	<b>Individuare</b> il titolo e l'immagine di un testo semplice (narrativo, fantastico).	<b>Individuare</b> il titolo e l'immagine di un testo semplice (narrativo, fantastico).	<b>Individuare</b> il titolo e l'immagine di un testo semplice (narrativo, fantastico).	<b>Cogliere</b> in un testo informazioni dal titolo e dalle immagini.	<b>Cogliere</b> in un testo informazioni da titolo, immagini e didascalie.
	<b>Ipotizzare</b> il contenuto del testo.  <b>Motivare</b> le scelte.	<b>Ipotizzare</b> il contenuto del testo. <b>Ricavare</b> il significato di parole non note in base al testo.  <b>Motivare</b> le scelte.	<b>Ipotizzare</b> il contenuto del testo. <b>Ricavare</b> il significato di parole non note in base al testo.  <b>Motivare</b> il percorso con cui si sono ricavate le informazioni principali.	<b>Ipotizzare</b> il contenuto del testo.  <b>Motivare</b> le proprie ipotesi.	<b>Ipotizzare</b> il contenuto del testo.  <b>Motivare</b> le proprie ipotesi.

				4C	
				<p><b>Selezionare</b> informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.).</p> <p><b>Ricavare</b> le informazioni utili sottolineando e/o annotando.</p> <p><b>Organizzare</b> le informazioni raccolte in schemi o mappe.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie soluzioni.</p>	<p><b>Selezionare</b> informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.).</p> <p><b>Ricavare</b> le informazioni utili sottolineando e/o annotando.</p> <p><b>Organizzare</b> le informazioni raccolte in schemi o mappe.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie soluzioni.</p>

ITALIANO - Primaria	
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 L'allievo legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</b>
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. <i>[lettura]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. <i>[lettura]</i> 5C Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. <i>[lettura]</i>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	
	<p><b>Riconoscere</b> gli elementi utili per la lettura strumentale.</p> <p><b>Utilizzare</b> gli elementi utili per la lettura ad alta voce.</p>	<p><b>Riconoscere</b> gli elementi utili per la lettura strumentale.</p> <p><b>Utilizzare</b> gli elementi utili per la lettura ad alta voce e per quella silenziosa.</p> <p><b>Motivare</b> le strategie applicate nella lettura.</p>	<p><b>Cogliere</b> gli elementi utili alla lettura strumentale.</p> <p><b>Eeguire</b> la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione.</p> <p><b>Motivare</b> le strategie applicate nella lettura.</p>	<p><b>Impiegare</b> tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p><b>Cogliere</b> il senso, le caratteristiche formali più evidenti di un testo.</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni dagli elementi grafici presenti.</p> <p><b>Motivare</b> le risposte date.</p>	<p><b>Impiegare</b> tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p><b>Cogliere</b> il senso, le caratteristiche formali più evidenti di un testo.</p> <p><b>Utilizzare</b> nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per comprenderne il contenuto.</p> <p><b>Giudicare</b> le strategie applicate per la comprensione.</p>
		5C			
			<p><b>Cogliere</b> nella lettura di testi letterari narrativi e semplici testi poetici il senso e le caratteristiche formali più evidenti.</p> <p><b>Spiegare</b> il senso e le caratteristiche di un testo.</p>	<p><b>Individuare</b> nella lettura di testi letterari narrativi e semplici testi poetici le caratteristiche formali più evidenti,</p> <p><b>Cogliere</b> l'intenzione comunicativa dell'autore.</p> <p><b>Spiegare</b> il senso e l'intenzione comunicativa</p>	

				<b>Esprimere e motivare i giudizi personali espressi.</b>	dell'autore. <b>Formulare</b> un parere personale.  <b>Giustificare</b> i giudizi personali espressi.
--	--	--	--	---	--

## ITALIANO - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	6A Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. <i>[scrittura]</i> 6B Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. <i>[scrittura]</i> 6C Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). <i>[scrittura]</i> 6D Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	6E Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. <i>[scrittura]</i> 6F Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. <i>[scrittura]</i> 6G Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). <i>[scrittura]</i> 6H Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. <i>[scrittura]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6E	
	<b>Selezionare</b> i grafemi corretti per la scrittura in stampatello.	<b>Selezionare</b> i grafemi corretti per la scrittura in corsivo.	<b>Selezionare</b> i grafemi corretti per la scrittura.  <b>Utilizzare</b> correttamente tutti i caratteri (stampato	<b>Individuare</b> i contenuti chiave per la stesura di un racconto o di un'esperienza personale.	<b>Individuare</b> i contenuti chiave per la stesura di un racconto o di un'esperienza personale.

	<p><b>Rappresentare graficamente</b> i fonemi.  <b>Produrre</b> autonomamente parole.</p>	<p><b>Rappresentare graficamente</b> i fonemi.  <b>Produrre</b> autonomamente parole.</p> <p><b>Chiarificare</b> ciò che ha scritto.</p>	<p>e corsivo maiuscolo e minuscolo).  <b>Produrre</b> autonomamente parole.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie scelte di scrittura.</p>	<p><b>Organizzare</b> per punti i contenuti da trattare.  <b>Pianificare</b> la traccia di un racconto.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella traccia elaborata.</p>	<p><b>Organizzare</b> per punti i contenuti da trattare.  <b>Pianificare</b> la traccia di un racconto.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella traccia elaborata.</p>
	6D			6F	
	<p><b>Individuare</b> corretta impugnatura e corretta direzione del segno grafico.  <b>Riconoscere</b> nelle parole le regole ortografiche (suoni duri e dolci di c e g; uso di q-cq e principali eccezioni; uso delle doppie).</p> <p><b>Rappresentare</b> le parole divise in sillabe.  <b>Produrre</b> correttamente frasi, rispettando le convenzioni ortografiche.  <b>Produrre</b> segni grafici rispettando la corretta impugnatura e la corretta direzione del tratto.  <b>Riprodurre</b></p>	<p><b>Riconoscere</b> i grafemi che formano le parole.  <b>Riconoscere</b> in parole e frasi le principali regole ortografiche (suoni duri e dolci di c e g; uso di q-cq e principali eccezioni; uso delle doppie).  <b>Individuare</b> elementi fondamentali della punteggiatura.</p> <p><b>Rappresentare</b> le parole divise in sillabe.  <b>Produrre</b> correttamente frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.  <b>Utilizzare</b> correttamente i segni di punteggiatura.  <b>Trovare</b> nella propria produzione scritta <b>errori</b> grafici e ortografici.</p>	<p><b>Riconoscere</b> in parole e frasi le principali regole ortografiche (sce-scie, gli-li, gni-ni, plurali delle parole che terminano in -cia e -gia).  <b>Individuare</b> elementi fondamentali della punteggiatura</p> <p><b>Produrre</b> correttamente frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche  <b>Utilizzare</b> correttamente i segni di punteggiatura.  <b>Trovare</b> nella propria produzione scritta <b>errori</b> grafici e ortografici.</p>	<p><b>Cogliere</b> il senso globale di un testo.  <b>Individuare</b> gli elementi chiave.</p> <p><b>Riformulare</b> parti del testo (personaggi, ambiente, inizio, svolgimento, finale) rispettandone la coesione e la coerenza.  <b>Riassumere</b> il testo dopo averlo suddiviso in sequenze.</p> <p><b>Argomentare</b> le strategie utilizzate per la rielaborazione di un testo.</p>	<p><b>Cogliere</b> il senso globale di un testo.  <b>Individuare</b> i contenuti e gli elementi chiave di un testo.</p> <p><b>Riformulare</b> il testo con parole proprie, in una forma diversa dall'originale.  <b>Pianificare</b> la traccia di un testo.  <b>Produrre</b> un testo anche usando programmi di videoscrittura.</p> <p><b>Argomentare</b> le strategie utilizzate per la rielaborazione di un testo.</p>
				6G	
				<p><b>Individuare</b> gli elementi chiave.</p>	<p><b>Individuare</b> gli elementi chiave.</p>

	<p>correttamente i segni grafici rispettando le semplici convenzioni ortografiche.</p> <p><b>Trovare</b> nella propria produzione scritta <b>errori</b> grafici e ortografici.</p>			<p><b>Ideare</b> un testo secondo il modello dato.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte.</p>	<p><b>Ideare</b> un testo secondo il modello dato.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte.</p>
				6H	

# ITALIANO - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	7A Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 7B Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	7C Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 7D Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 7E Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 7F Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7C	
	<b>Individuare</b> parole non note in attività di interazione orale.  <b>Acquisire</b> il significato di parole non note.	<b>Individuare</b> parole ed espressioni non note in attività orali e di lettura.  <b>Acquisire</b> il significato di parole non note.	<b>Individuare</b> parole ed espressioni non note in attività orali e di lettura.  <b>Ricavare</b> il significato di parole non note da elementi di contesto. <b>Acquisire</b> il significato di parole non note.	<b>Scegliere</b> in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale.  <b>Utilizzare</b> in modo appropriato il lessico di base, anche servendosi del dizionario.  <b>Trovare errori</b> nelle scelte lessicali della propria esposizione orale e/o scritta.	<b>Scegliere</b> in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale.  <b>Utilizzare</b> in modo appropriato il lessico di base, anche servendosi del dizionario.  <b>Trovare errori</b> nelle scelte lessicali della propria esposizione orale e/o scritta.

7B			7D		
	<p><b>Scegliere</b> le parole nuove apprese nell' ascolto.</p> <p><b>Utilizzarle</b> nel parlato in modo appropriato.</p> <p><b>Motivarne</b> l' uso.</p>	<p><b>Scegliere</b> le parole nuove apprese nell'ascolto e nella lettura.</p> <p><b>Utilizzarle</b> nel parlato e nello scritto in modo appropriato.</p> <p><b>Motivarne</b> l' uso.</p>	<p><b>Scegliere</b> le parole nuove apprese nell'ascolto e nella lettura.</p> <p><b>Utilizzare</b> nel parlato e nello scritto in modo appropriato le parole apprese.</p> <p><b>Utilizzare</b> in modo guidato il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte lessicali.</p>	<p><b>Individuare</b> le principali relazioni di significato tra le parole nelle attività orali, di lettura e di scrittura.</p> <p><b>Trovare similarità e differenze</b> dei vari campi semantici.</p> <p><b>Organizzare</b> il testo orale o scritto in modo coerente alle relazioni tra parole scelte.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte lessicali.</p>	<p><b>Individuare</b> le principali relazioni di significato tra le parole nelle attività orali, di lettura e di scrittura.</p> <p><b>Trovare similarità e differenze</b> dei vari campi semantici.</p> <p><b>Organizzare</b> il testo orale o scritto in modo coerente alle relazioni tra parole scelte.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte lessicali.</p>
	7E			7E	
			<p><b>Cogliere</b> nelle diverse tipologie testuali l'uso e il significato figurato delle parole e/o delle frasi.</p> <p><b>Ideare</b> testi orali e scritti con l'uso figurato delle parole e/o delle frasi.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie scelte lessicali.</p>	<p><b>Cogliere</b> nelle diverse tipologie testuali l'uso e il significato figurato delle parole e/o delle frasi.</p> <p><b>Ideare</b> testi orali e scritti con l'uso figurato delle parole e/o delle frasi.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie scelte lessicali.</p>	

				7F	
				<p><b>Riconoscere</b> l'esigenza di consultazione del dizionario per la comprensione di parole non note.</p> <p><b>Utilizzare</b> in modo guidato il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p><b>Riconoscere</b> l'esigenza di consultazione del dizionario come arricchimento lessicale.</p> <p><b>Utilizzare</b> autonomamente il dizionario come strumento di consultazione.</p>

<b>ITALIANO - Primaria</b>					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>8 L'allievo riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	8A Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 8B Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i> 8C Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	8D Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 8E Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i> 8F Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8D	

**Obiettivi Specifici  
in forma Operativa**

	<p><b>Riconoscere</b> che le parole possono avere uno o più significati.</p> <p><b>Formulare</b> ipotesi di significato a seconda del contesto.</p> <p><b>Ricavare</b> il significato corretto.</p> <p><b>Motivare</b> o trovare errori nella propria soluzione.</p>	<p><b>Riconoscere</b> che le parole possono avere uno o più significati.</p> <p><b>Formulare</b> ipotesi di significato a seconda del contesto.</p> <p><b>Ricavare</b> il significato corretto.</p> <p><b>Motivare</b> o trovare errori nella propria soluzione.</p>	<p><b>Cogliere</b> in testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p><b>Utilizzare</b> parole non note in modo pertinente in ogni contesto.</p> <p><b>Motivare</b> la scelta attuata nel contesto di un'esposizione orale.</p>	<p><b>Selezionare</b> le parole che possono avere più accezioni.</p> <p><b>Ricavare</b> l'accezione corretta della parola rispetto al testo in cui è inserita.</p> <p><b>Giustificare</b> la propria scelta.</p>	<p><b>Selezionare</b> le parole che possono avere più accezioni.</p> <p><b>Ricavare</b> l'accezione corretta della parola rispetto al testo in cui è inserita.</p> <p><b>Giustificare</b> la propria scelta.</p>
	8B			8E	
	<p><b>Scegliere</b> la modalità di costruzione della frase più adatta al contesto.</p> <p><b>Produrre</b> frasi adatte alla situazione comunicativa individuata.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte comunicative.</p>	<p><b>Scegliere</b> la modalità di costruzione della frase più adatta al contesto.</p> <p><b>Produrre</b> frasi e brevi testi più adatti alla situazione comunicativa individuata.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte comunicative.</p>	<p><b>Cogliere</b> le differenze comunicative del testo orale e del testo scritto.</p> <p><b>Produrre</b> testi e conversazioni più adatti alla situazione comunicativa.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie scelte comunicative.</p>	<p><b>Identificare</b> parole semplici.</p> <p><b>Individuare</b> radice, desinenza, prefissi e suffissi delle parole.</p> <p><b>Formulare</b> nuove parole con radice, suffissi e prefissi individuati.</p> <p><b>Chiarificare</b> la strategia con cui si sono prodotte nuove parole.</p>	<p><b>Identificare</b> le parole derivate e composte.</p> <p><b>Ricavare</b> la radice nelle parole derivate e le parole che formano la parola composta.</p> <p><b>Formulare</b> nuove parole derivate e composte.</p> <p><b>Chiarificare</b> la strategia con cui si sono prodotte nuove parole.</p>
	8C			8F	

	<p><b>Riconoscere</b> i grafemi che formano le parole.</p> <p><b>Riconoscere</b> nelle parole le regole ortografiche (suoni duri e dolci di c e g; uso di q-cq e principali eccezioni; uso delle doppie).</p> <p><b>Rappresentare</b> le parole divise in sillabe.</p> <p><b>Produrre</b> correttamente frasi, rispettando le convenzioni ortografiche.</p>	<p><b>Riconoscere</b> i grafemi che formano le parole.</p> <p><b>Riconoscere</b> in parole e frasi le principali regole ortografiche (suoni duri e dolci di c e g; uso di q-cq e principali eccezioni; uso delle doppie).</p> <p><b>Individuare</b> elementi fondamentali della punteggiatura.</p> <p><b>Rappresentare</b> le parole divise in sillabe.</p> <p><b>Produrre</b> correttamente frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p><b>Utilizzare</b> correttamente i segni di punteggiatura.</p>	<p><b>Riconoscere</b> in parole e frasi le principali regole ortografiche (sce-scie, gli-li, gni-ni, plurali delle parole che terminano in -cia e -gia).</p> <p><b>Individuare</b> elementi fondamentali della punteggiatura.</p> <p><b>Produrre</b> correttamente frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.</p>	<p><b>Riconoscere</b> le fondamentali convenzioni ortografiche (uso dell'h nel verbo avere, l'accento, elisione e troncamento).</p> <p><b>Produrre</b> correttamente testi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p><b>Trovare</b> errori ortografici nei propri testi.</p>	<p><b>Riconoscere</b> le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p><b>Produrre</b> correttamente testi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p><b>Trovare</b> errori ortografici nei propri testi.</p>
--	---	---	--	---	---

## ITALIANO - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>9 L'allievo è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b>
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 9B Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[grammatica esplicita + riflessione uso lingua]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	9C Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. <i>[grammatica esplicita + riflessione uso lingua]</i>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9C	
	<p><b>Selezionare</b> nelle frasi o in brevi testi parole non note.</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente l'elemento corrispondente alla parola.</p> <p><b>Ipotizzarne</b> il significato in base al contesto della frase o del breve testo.</p> <p><b>Motivare</b> la soluzione adottata.</p>	<p><b>Selezionare</b> nei testi parole non note.</p> <p><b>Trovare</b> similarità e differenze della parola rispetto a ortografia, morfologia e semantica.</p> <p><b>Ipotizzarne</b> il significato in base al contesto del testo.</p> <p><b>Argomentare</b> l'uso e il significato della parola.</p>	<p><b>Cogliere</b> in testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p><b>Utilizzare</b> parole non note in modo pertinente in ogni contesto.</p> <p><b>Motivare</b> la scelta attuata nel contesto di un'esposizione orale.</p>	<p><b>Selezionare</b> i termini specifici delle varie tipologie testuali e delle discipline.</p> <p><b>Ricavare</b> il significato dei termini specifici, anche attraverso l'uso del dizionario.</p> <p><b>Produrre</b> testi orali e scritti usando in modo appropriato i termini specifici acquisiti.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie proposte lessicali.</p>	<p><b>Selezionare</b> nei testi e nelle conversazioni parole ed espressioni di uso non più comune o di uso ristretto a una zona geografica o una modalità sociale e comunicativa.</p> <p><b>Confrontare</b> termini selezionati con i corrispondenti in uso. Utilizzare in modo appropriato i termini o le espressioni acquisite.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie proposte lessicali.</p>

## ITALIANO - Primaria

Traguardo Competenze	<b>10 L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b>
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). <i>[grammatica esplicita + riflessione uso lingua]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	10B Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. <i>[scrittura]</i>

	10C Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i> ): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
	10D Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i> ). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	10A			10B	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<b>Riconoscere</b> in un insieme di parole una frase che abbia un senso compiuto.	<b>Individuare</b> in una frase gli elementi essenziali (soggetto, verbo ed espansioni).	<b>Individuare</b> in una frase soggetto, predicato ed espansioni.	<b>Riconoscere</b> le difficoltà ortografiche, morfosintattiche, lessicali e i segni di interpunzione.	<b>Riconoscere</b> le difficoltà ortografiche, morfosintattiche, lessicali e i segni di interpunzione.
	<b>Formulare e produrre</b> semplici frasi di senso compiuto.	<b>Formulare e produrre</b> frasi di senso compiuto con almeno due espansioni.	<b>Formulare e produrre</b> frasi di senso compiuto con una molteplicità di espansioni.	<b>Produrre</b> semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche e sintattiche.	<b>Produrre</b> testi sostanzialmente corretti.
				<b>Trovare</b> errori nei propri elaborati mediante riletture sistematiche.	<b>Trovare</b> errori nei propri elaborati mediante riletture sistematiche.
				10C	
				<b>Riconoscere</b> nella frase: il soggetto, il predicato verbale e nominale e espansioni dirette e indirette	<b>Riconoscere</b> nella frase: il soggetto espresso e sottinteso, il predicato verbale e nominale, il complemento oggetto e le principali espansioni indirette.
				<b>Analizzare</b> i vari sintagmi della frase	<b>Analizzare</b> i vari sintagmi della frase.

				<p><b>Produrre</b> frasi sintatticamente corrette.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie scelte sintattiche.</p>	<p>Produrre frasi sintatticamente corrette.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie scelte sintattiche.</p>
				10D	
					<p><b>Individuare</b> le principali relazioni di significato tra le parole (sinonimi, contrari, famiglie di parole in base al campo semantico di appartenenza).</p> <p><b>Utilizzare</b> in modo consapevole sinonimi e contrari.</p> <p><b>Utilizzare</b> diversi modelli semantici rispondenti a diverse esigenze.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie scelte lessicali.</p>