

| GEOGRAFIA - Secondaria I° grado | | | |
|--|--|---|--|
| Traguardo Competenze | 1 Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | | |
| Obiettivo Generale termine classe terza | 1A Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 1B Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. | | |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| | 1A | | |
| | Individuare i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche, sulla base di riferimenti convenzionali. Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio. Motivare le soluzioni trovate. | Riconoscere i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche, anche sulla base dei riferimenti a disposizione. Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi. Chiarificare le strategie applicate. | Localizzare i punti cardinali nello spazio e sulle carte, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e mettere in atto percorsi in situazioni reali. Criticare le informazioni ricavate |
| | 1B | | |
| | Riconoscere su una carta meridiani e paralleli e localizzare punti della superficie terrestre attraverso le coordinate | Individuare su una carta meridiani e paralleli e localizzare punti della superficie terrestre attraverso le coordinate | Localizzare su una carta meridiani e paralleli e punti della superficie terrestre attraverso le coordinate geografiche (longitudine e latitudine), anche in riferimento |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>geografiche (longitudine e latitudine).</p> <p>Ricavare da una carta informazioni relative alla posizione di un luogo geografico.</p> <p>Giustificare le soluzioni trovate.</p> | <p>geografiche (longitudine e latitudine).</p> <p>Ricavare da una carta informazioni relative alla posizione di un luogo geografico rispetto al parallelo e al meridiano fondamentali.</p> <p>Chiarificare le soluzioni trovate.</p> | <p>alla distinzione delle fasce climatiche.</p> <p>Spiegare, sulla base di una carta, gli aspetti relativi alla posizione di un luogo geografico, per comunicare informazioni spaziali, attraverso il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Giustificare le strategie applicate.</p> |
|--|--|--|---|

GEOGRAFIA - Secondaria I° grado

| | | | |
|--|---|---|---|
| Traguardo Competenze | 2 Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | | |
| Obiettivo Generale termine classe terza | <p>2A Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2B Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> | | |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| | 2A | | |
| | <p>Riconoscere simboli e colori più comunemente impiegati nelle carte (fisiche e politiche)</p> <p>Analizzare gli elementi fondamentali di una semplice carta tematica</p> | <p>Individuare simboli e colori più comunemente impiegati nelle carte (fisiche e politiche) delle regioni europee.</p> | <p>Scegliere i simboli e i colori più comunemente impiegati nelle carte (fisiche e politiche) per rappresentare approssimativamente la morfologia dei vari continenti.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Ricavare alcune informazioni essenziali sulle caratteristiche morfologiche di un territorio sulla base di tali simboli.</p> <p>Chiarificare le soluzioni trovate</p> | <p>Analizzare una semplice carta tematica relativa all'Europa.</p> <p>Ricavare alcune informazioni essenziali sulle caratteristiche morfologiche di un territorio europeo sulla base di tali simboli.</p> <p>Motivare le strategie applicate.</p> | <p>Analizzare una semplice carta tematica relativa a Stati extraeuropei.</p> <p>Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti, collocando nello spazio mondiale elementi geografici dati.</p> <p>Argomentare sulle informazioni ricavate.</p> |
| | 2B | | |
| | <p>Riconoscere gli strumenti più comunemente impiegati dalla geografia per raccogliere e analizzare i dati (tabelle a due entrate, areogrammi, istogrammi e diagrammi cartesiani)</p> <p>Ricavare da una tabella o un semplice grafico relativo all'Italia alcuni dati essenziali.</p> <p>Motivare le soluzioni trovate.</p> | <p>Riconoscere, tra differenti strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...), quelli più adatti a rappresentare con efficacia un problema geografico inerente all'Europa</p> <p>Classificare in una tabella o in un semplice grafico relativo all'Europa alcuni dati essenziali.</p> <p>Giustificare le soluzioni operate.</p> | <p>Selezionare, tra differenti strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc...), quelli più adatti a rappresentare con efficacia un problema geografico di interesse mondiale</p> <p>Confrontare tra loro testi, raccolte di dati e rappresentazioni grafiche per comprendere meglio fatti e fenomeni del globo.</p> <p>Argomentare le ragioni alla base della propria soluzione.</p> |

| GEOGRAFIA - Secondaria I° grado | | | |
|--|--|---|---|
| Traguardo Competenze | 3 Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | | |
| Obiettivo Generale termine classe terza | 3A Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 3B Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | | |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| | 3A | | |
| | Cogliere gli elementi significativi dei paesaggi naturali italiani/europei, collocandoli nello spazio geografico. | Cogliere gli elementi significativi dei paesaggi naturali europei, collocandoli nello spazio geografico. | Cogliere gli elementi significativi dei paesaggi naturali mondiali, collocandoli nello spazio geografico. |
| | Descrivere diversi ambienti naturali italiani/europei in base a caratteristiche climatiche e geomorfologiche omogenee. | Classificare i diversi ambienti naturali europei in base a caratteristiche climatiche omogenee. | Trovare similarità e differenze tra ambienti naturali mondiali diversi. |
| | Motivare le scelte operate. | Giustificare le proprie proposte | Argomentare le scelte operate |
| 3B | | | |
| Individuare all'interno di un paesaggio i segni di fattori antropici. Descrivere il ruolo attivo dell'uomo nella creazione di nuovi equilibri ambientali. | Individuare le caratteristiche fisiche, i climi e i paesaggi europei, nonché il loro rapporto con la componente antropica. | Individuare i diversi ambienti naturali del mondo in base alle peculiarità delle fasce climatiche. Analizzare alcuni caratteri dei paesaggi naturali mondiali, | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Spiegare i nessi tra le condizioni climatiche di un territorio e l'adattamento della società umana che insiste su quel territorio.</p> <p>Chiarificare le scelte operate.</p> | <p>Analizzare il ruolo attivo dell'uomo nella creazione di nuovi equilibri ambientali.</p> <p>Giustificare le proprie proposte</p> | <p>anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e alla componente antropica.</p> <p>Descrivere i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale, progettando azioni di valorizzazione.</p> <p>Argomentare le strategie applicate</p> |
|--|--|--|--|

GEOGRAFIA - Secondaria I° grado

| | | | |
|--|---|--|--|
| Traguardo Competenze | 4 Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche | | |
| Obiettivo Generale termine classe terza | <p>4A Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>4B Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> | | |
| Obiettivi Specifici in forma Operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| | 4A | | |
| | <p>Riconoscere nel territorio italiano aree omogenee al loro interno e distinte dalle altre in relazione a determinate caratteristiche fisiche, climatiche, economiche, demografiche, politiche o culturali.</p> | <p>Localizzare nel territorio europeo aree omogenee al loro interno e distinte dalle altre in relazione a determinate caratteristiche fisiche, climatiche, economiche, demografiche, politiche o culturali.</p> | <p>Scegliere nella superficie terrestre aree omogenee al loro interno e distinte dalle altre in relazione a determinate caratteristiche fisiche, climatiche, economiche, demografiche, politiche o culturali.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Individuare, tra le risorse naturali, quelle che oggi sono più utili per le attività umane.</p> <p>Cogliere gli aspetti più significativi dell'economia e i problemi del mondo del lavoro, in Italia.</p> <p>Descrivere il nesso tra lo stadio di sviluppo economico di una regione italiana e la prevalenza di occupati nel primario, nel secondario o nel terziario.</p> <p>Chiarificare le differenze nello sviluppo economico delle varie regioni italiane.</p> | <p>Scegliere, tra le risorse naturali, quelle che oggi sono più utili per le attività umane.</p> <p>Riconoscere gli aspetti più significativi dell'economia e i problemi del mondo del lavoro, in Europa.</p> <p>Trovare esempi di conseguenze economiche e politiche nella distribuzione disomogenea delle risorse, in riferimento all'Europa.</p> <p>Motivare le differenze nello sviluppo economico delle varie regioni europee.</p> | <p>Identificare gli aspetti più significativi dell'economia e i problemi del mondo del lavoro, nel mondo.</p> <p>Riformulare con parole proprie i nessi logici tra i contenuti acquisiti, relativamente agli aspetti considerati (ambientali, demografici, economici, ecc.) .</p> <p>Argomentare sulle differenze nello sviluppo economico dei vari continenti.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | |
| | 4B | | |
| | <p>Individuare gli aspetti più significativi della società e le tendenze demografiche in Italia.</p> <p>Cogliere gli aspetti più significativi della diversità linguistica, religiosa e culturale in Italia.</p> <p>Individuare le diverse suddivisioni amministrative dell'Italia (Stato, regioni, province).</p> | <p>Riconoscere gli aspetti più significativi della società e le tendenze demografiche in Europa.</p> <p>Identificare gli aspetti più significativi della diversità linguistica, religiosa e culturale in Europa.</p> <p>Riconoscere le più importanti organizzazioni internazionali di cui fanno parte i Paesi europei, come l'Unione Europea,</p> | <p>Selezionare gli aspetti più significativi della società e le tendenze demografiche nel mondo.</p> <p>Selezionare gli aspetti più significativi della diversità linguistica, religiosa e culturale nel mondo.</p> <p>Riconoscere le più importanti organizzazioni internazionali di cui fanno parte i Paesi del mondo, come l'ONU, e le sue</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Descrivere dati statistici come il saldo della popolazione (naturale o migratorio), i tassi di natalità e mortalità e l'indice di fecondità o un semplice grafico relativo alla popolazione italiana.</p> <p>Motivare le scelte applicate</p> | <p>e le funzioni delle principali istituzioni dell'Unione.</p> <p>Confrontare tra di loro le culture europee.</p> <p>Motivare le proprie soluzioni.</p> | <p>funzioni principali.</p> <p>Realizzare elaborati anche multimediali in riferimento alle culture del mondo.</p> <p>Analizzare le principali istituzioni internazionali.</p> <p>Argomentare le scelte proposte.</p> |
|--|--|---|---|