

GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	Localizzare nello spazio qualcosa e qualcuno. Utilizzare gli indicatori spaziali (sopra/ sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	Identificare il giusto percorso all'interno di una mappa. Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra.	Identificare il giusto percorso all'interno mappe o carte. Cogliere il percorso apparente del sole per orientarsi, associandolo ai punti cardinali. Riconoscere i principali sistemi di orientamento (bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari).	Localizzare un punto stabilito all'interno di piante o mappe di luoghi noti. Individuare i punti cardinali su una carta geografica.	Localizzare un punto stabilito all'interno di piante o mappe di luoghi noti. Individuare i punti cardinali su una carta geografica.
	Rappresentare graficamente se stesso e gli oggetti in uno spazio definito. Trovare errori nell'uso degli indicatori spaziali.	Utilizzare correttamente gli indicatori topologici Ricavare informazioni da una mappa per orientarsi nello spazio conosciuto e non. Trovare errori nell'uso degli indicatori spaziali.	Utilizzare correttamente gli indicatori topologici e i punti cardinali. Eseguire percorsi orientandosi nello spazio grafico.	Descrivere i principali sistemi di orientamento (bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari). Costruire semplici mappe. Utilizzare il reticolo geografico (meridiani e paralleli) per orientarsi sulle carte e le coordinate geografiche	Descrivere i principali sistemi di orientamento (bussola, astri, carte geografiche, navigatori satellitari). Costruire semplici mappe. Utilizzare il reticolo geografico (meridiani e paralleli) per orientarsi sulle carte e le coordinate geografiche

			<p>Progettare percorsi su carte o mappe.</p> <p>Utilizzare carte geografiche per orientarsi (punti cardinali).</p> <p>Chiarificare le scelte compiute durante un percorso.</p>	<p>di longitudine e latitudine.</p>	<p>di longitudine e latitudine.</p> <p>Giustificare le proprie scelte di orientamento argomentandole in modo adeguato.</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	---

GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2B Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 2C Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2B	
	<p>Riconoscere spazi aperti e chiusi, regioni e confini.</p> <p>Pianificare le sequenze di azioni in un semplice percorso.</p> <p>Rappresentare un</p>	<p>Scegliere gli indicatori spaziali per rappresentare persone e oggetti in ambienti noti.</p> <p>Attribuire la giusta posizione di oggetti e</p>	<p>Individuare i vari tipi di rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Attribuire il corretto significato alla simbologia</p>	<p>Cogliere gli elementi chiave di mappe, carte fisiche e tematiche.</p> <p>Analizzare tabelle, grafici e carte geografiche.</p>	<p>Riconoscere il territorio italiano attraverso filmati, fotografie, carte ed elaborazioni digitali.</p> <p>Ricavare dalle carte geografiche</p>

	<p>percorso attraverso una semplice mappa.</p> <p>Chiarificare le strategie applicate nell'esecuzione di un percorso.</p>	<p>persone all'interno di una semplice pianta.</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti semplici, la propria aula o un ambiente noto.</p> <p>Utilizzare simboli e convenzioni per rappresentare lo spazio noto.</p> <p>Motivare le proprie scelte in relazione ai simboli utilizzati nelle proprie legende.</p>	<p>e alla legenda in riferimento alla realtà.</p> <p>Rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri.</p> <p>Rappresentare in scala oggetti o ambienti noti ed esplorati.</p> <p>Trovare errori nelle proprie rappresentazioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.</p>	<p>Argomentare in riferimento al territorio grazie all'uso di carte, mappe, tabelle e grafici.</p>	<p>informazioni sul territorio italiano.</p> <p>Utilizzare le carte tematiche per ricavare informazioni relative al territorio regionale.</p> <p>Argomentare sugli aspetti fisici, politici ed economici dell'Italia.</p>
				2C	

					trasformazione operata sul territorio.
--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	<p>Individuare gli elementi che caratterizzano spazi vissuti.</p> <p>Classificare gli elementi fissi e mobili all'interno di un ambiente noto.</p>	<p>Individuare gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.</p> <p>Descrivere gli elementi che caratterizzano l'ambiente rappresentato in fotografie e filmati.</p> <p>Rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, montano ...)</p> <p>Trovare errori nella collocazione di elementi in un determinato</p>	<p>Individuare le caratteristiche del territorio e il rapporto tra la realtà geografica e le sue rappresentazioni.</p> <p>Utilizzare carte e mappe per descrivere territori.</p> <p>Chiarificare verbalmente gli elementi salienti degli ambienti studiati evidenziando le relazioni tra attività e territorio</p>	<p>Cogliere gli elementi chiave di mappe, carte fisiche e tematiche.</p> <p>Analizzare tabelle, grafici e carte geografiche.</p> <p>Argomentare in riferimento al territorio grazie all'uso di carte, mappe, tabelle e grafici.</p>	<p>Riconoscere il territorio italiano attraverso filmati, fotografie, carte ed elaborazioni digitali.</p> <p>Ricavare dalle carte geografiche informazioni sul territorio italiano.</p> <p>Utilizzare le carte tematiche per ricavare informazioni relative al territorio regionale.</p> <p>Organizzare i contenuti relativi ad un territorio in una mappa concettuale.</p>

		ambiente.			Argomentare in riferimento al territorio grazie all'uso di carte, mappe, tabelle e grafici.
--	--	-----------	--	--	---

GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	4 Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4B Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	
	Individuare oggetti geografici e fisici a partire da semplici fotografie del territorio. Descrivere un ambiente naturale grazie agli oggetti geografici e fisici presenti.	Individuare oggetti geografici e fisici a partire da cartografie e fotografie del territorio anche satellitari. Descrivere oggetti geografici e fisici a partire da cartografie e fotografie del territorio, anche satellitari.	Individuare oggetti geografici fisici e ambienti correlati a partire da una pluralità di fonti geografiche. Descrivere oggetti geografici fisici e ambienti correlati. Trovare errori all'interno di schemi e/o descrizioni	Individuare oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti la propria regione. Utilizzare la terminologia appropriata nelle descrizioni di oggetti geografici fisici e ambienti correlati	Individuare oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti l'Italia, l'Europa e il mondo. Utilizzare la terminologia appropriata nella descrizione di oggetti geografici fisici e ambienti correlati delle regioni italiane.

		Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali.	circa gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati.	dell'Italia e della propria regione. Argomentare circa le caratteristiche fisiche del paesaggio Italiano.	Confrontare gli oggetti geografici, fisici del territorio italiano con quelli europei e mondiali. Argomentare circa le caratteristiche fisiche dei vari territori.
--	--	--	---	---	---

GEOGRAFIA - Primaria					
Traguardo Competenze	5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	
	Individuare gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi. Individuare , a partire da semplici fotografie e filmati, gli elementi che	Individuare gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi. Individuare , a partire da semplici fotografie e filmati, gli elementi che	Individuare gli elementi fisici che caratterizzano diversi tipi di paesaggi. Riconoscere i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano,	Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani. Riconoscere a partire da fotografie e filmati i	Individuare oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti l'Italia, l'Europa e il mondo.

	<p>caratterizzano i vari ambienti.</p>	<p>caratterizzano i vari ambienti.</p> <p>Rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggi (es: urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo, vulcanico ...)</p>	<p>lacustre, marittimo, vulcanico ...).</p> <p>Classificare i principali tipi di paesaggio.</p> <p>Argomentare circa le diverse tipologie di ambienti con la corretta terminologia.</p>	<p>principali paesaggi italiani.</p> <p>Descrivere diversi tipi di paesaggio italiano (alpino, appenninico, pianeggiante, marittimo ...) con la terminologia appropriata.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra paesaggi italiani, anche in relazione a situazioni storico-ambientali del passato.</p> <p>Argomentare circa le caratteristiche fisiche dei vari territori.</p>	<p>Utilizzare la terminologia appropriata nella descrizione di oggetti geografici fisici e ambienti correlati delle regioni italiane.</p> <p>Confrontare gli oggetti geografici, fisici del territorio italiano con quelli europei e mondiali.</p> <p>Argomentare circa le caratteristiche fisiche dei vari territori.</p>
--	--	--	---	--	---

GEOGRAFIA - Primaria					
Traguardo Competenze	6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B	

	<p>Individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature.</p> <p>Organizzare gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti collegandoli con semplici relazioni spaziali.</p>	<p>Individuare rapporti di connessione e /o interdipendenza fra elementi fisici e antropici dello spazio vissuto.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni associate ai vari spazi.</p> <p>Descrivere lo spazio vissuto come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>Individuare e distinguere gli elementi antropici e fisici in un dato paesaggio.</p> <p>Formulare collegamenti fra il territorio antropizzato e gli elementi naturali del paesaggio preesistente.</p> <p>Pianificare comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto.</p> <p>Argomentare circa i cambiamenti apportati nel tempo agli elementi fisici e antropici del proprio territorio.</p>	<p>Riconoscere il patrimonio ambientale e culturale presente sul proprio territorio.</p> <p>Descrivere le problematiche relative al rapporto uomo-ambiente.</p> <p>Spiegare i cambiamenti apportati dall'uomo in un dato territorio.</p> <p>Confrontare caratteristiche ambientali e antropiche con i settori produttivi presenti sul territorio e stabilire collegamenti.</p> <p>Motivare i confronti effettuati e le proprie posizioni.</p>	<p>Identificare nell'ambiente in cui vive e nel territorio italiano elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Produrre idee in merito al riciclaggio, smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, tutela della biodiversità con riferimento a contesti conosciuti e all'ambiente in cui vive.</p> <p>Giustificare le proprie idee.</p>
--	---	---	---	--	--

GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	/	<p>Individuare elementi antropici e fisici in un paesaggio conosciuto.</p> <p>Descrivere le caratteristiche principali della propria città.</p> <p>Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti/azioni possibili in tali spazi.</p>	<p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Descrivere le caratteristiche principali del sistema territoriale italiano.</p> <p>Pianificare comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Argomentare le proposte pianificate.</p>	<p>Riconoscere vari tipi di carte e mappe fisiche.</p> <p>Selezionare fra le varie rappresentazioni cartografiche quelle più opportune ai diversi usi.</p> <p>Rappresentare graficamente ambienti, territori e dati geografici con tabelle e grafici.</p> <p>Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare spazi conosciuti.</p> <p>Trovare errori nelle proprie produzioni confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.</p>	<p>Analizzare i diversi tipi di rappresentazione cartografica, con riferimento al territorio italiano, europeo e mondiale per progettare itinerari e percorsi di viaggio.</p> <p>Rappresentare graficamente luoghi e le loro caratteristiche con schizzi geografici e carte tematiche.</p> <p>Costruire carte mentali per rappresentare luoghi visti, conosciuti direttamente o indirettamente per spiegare il proprio punto di vista.</p> <p>Argomentare le scelte fatte nelle proprie produzioni.</p>