

# I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	<p>1A Comprendere spiegazioni con o senza il supporto di immagini anche formulando semplici domande.</p> <p>1B Apprendere nuove parole e utilizzarle in modo adeguato, formulare ipotesi sul senso delle parole anche sulla base di esperienze personali o indizi.</p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare brevi spiegazioni e consegne</li> <li>-Eseguire semplici consegne</li> <li>-Descrivere una semplice immagine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare spiegazioni e consegne</li> <li>-Cogliere il significato di spiegazioni e consegne</li> <li>-Descrivere un'immagine e coglierne il significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare con attenzione spiegazioni,consegne.</li> <li>-Formulare domande intervenendo in modo coerente</li> <li>-Cogliere il significato di un messaggio o di una spiegazione con e senza immagini</li> <li>-Descrivere con termini appropriati ciò che si osserva in realtà e/o è illustrato</li> </ul>

	1B		
	-Formulare parole e frasi comprensibili	-Formulare correttamente parole e frasi  -Riflettere sul significato delle parole	-Formulare correttamente parole e frasi  -Cogliere ,durante una lettura,una conversazione o una spiegazione parole ,termini nuovi  - Riflettere e formulare ipotesi sul significato delle parole  -Utilizzare le nuove parole in modo adeguato in situazioni diverse

## I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</b>
<b>Obiettivi generali in uscita</b>	2A Comprendere il proprio vissuto emotivo rispetto all'esperienza vissuta.  2B Comunicare in modo semplice e chiaro i propri bisogni e sentimenti.
(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	

	3 anni	4 anni	5 anni
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	2A		
	<p>-Descrivere in modo semplice le proprie esperienze personali</p>	<p>-Descrivere le proprie esperienze personali</p> <p>-Rappresentare graficamente un'esperienza vissuta e verbalizzare</p>	<p>- Descrivere le proprie esperienze personali</p> <p>-Rappresentare graficamente un' esperienza vissuta</p> <p>-Descrivere gli elementi rappresentati nella ripresa grafica e motivare in base alle domande dell'insegnante.</p>
	2B		
<p>-Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni ed esprimerli verbalmente</p>	<p>-Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni ed esprimerli verbalmente</p>	<p>-Riconoscere i propri bisogni e/o le proprie emozioni</p> <p>-Descrivere i propri bisogni e stati d'animo ai compagni e agli adulti,in modo chiaro e semplice,durante conversazioni spontanee e guidate.</p>	

## I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

<b>I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia</b>			
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	<p>3A Comprendere i significati dei contenuti narrativi, chiedendo o fornendo spiegazioni.</p> <p>3B Raccontare vissuti personali rispettando la sequenza temporale ,inventare storie e usare semplici frasi per sviluppare giochi e attività con i compagni.</p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	<p>-Ascoltare una semplice storia</p> <p>-Cogliere gli elementi essenziali di una narrazione con l'aiuto delle illustrazioni</p>	<p>-Ascoltare una storia</p> <p>-Cogliere gli elementi essenziali di una narrazione</p> <p>-Rappresentare graficamente elementi di una narrazione e verbalizzare</p>	<p>-Ascoltare una storia con attenzione</p> <p>- Formulare domande o spiegazioni in modo coerente rispetto al contenuto di un racconto</p> <p>-Cogliere gli elementi significativi di una narrazione(personaggi,ambienti,messaggi) e descriverne le caratteristiche.</p> <p>-Riformulare verbalmente una storia in modo autonomo</p>

			-Rappresentare graficamente il contenuto di una narrazione , verbalizzare e motivare in base alle domande dell'insegnante
	3B		
	-Formulare il racconto di vissuti personali presenti e passati	<p>-Formulare il racconto di vissuti personali rispettando la sequenza temporale prima-dopo,con e senza immagini</p> <p>-Inventare brevi storie e raccontarle</p>	<p>-Individuare,ricostruire e riordinare le sequenze di una storia utilizzando immagini o illustrazioni</p> <p>-Cogliere situazioni ed eventi legati al proprio vissuto personale</p> <p>- Formulare il racconto di vissuti personali rispettando la sequenza temporale(prima,adesso,dopo,ieri, oggi,domani...)</p> <p>-Inventare semplici storie e raccontarle</p> <p>-Pianificare fasi e regole di un gioco , descriverle e spiegarle ai compagni mediante l'uso di frasi semplici e chiare.</p>

<b>I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia</b>			
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	4A Ascoltare,comprendere e memorizzare poesie e filastrocche,ragionando sulle parole e discriminando somiglianze e differenze fonetiche  4B Drammatizzare storie, narrazioni, esperienze di vita quotidiana		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
	-Memorizzare e ripetere semplici poesie e filastrocche	-Memorizzare e ripetere semplici poesie e filastrocche  -Cogliere il significato di semplici poesie e filastrocche	-Memorizzare e ripetere poesie e filastrocche  -Cogliere il significato di contenuti narrativi,poetici ,sonori e spiegarlo in modo semplice  -Cogliere somiglianze fonetiche tra le parole  -Produrre rime e assonanze  -Individuare le sillabe all'interno di una parola,attraverso il gioco della scansione ritmica

	4B		
	-Utilizzare il linguaggio verbale nel gioco simbolico	-Utilizzare il linguaggio verbale nel gioco simbolico e per rappresentare semplici drammatizzazioni	-Utilizzare il linguaggio verbale per rappresentare drammatizzazioni  -Inventare dialoghi nella rappresentazione ludico-teatrale

<b>I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia</b>	
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</b>
<b>Obiettivi generali in uscita</b>	5A Conoscere ed utilizzare la comunicazione verbale e non verbale adattando il linguaggio in base al contesto e ai suoi attori.  5B Scoprire l'esistenza di lingue diverse dalla propria
<small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	

	5C Esercitare la creatività in differenti contesti e situazioni linguistiche, sviluppare la fantasia anche sperimentando situazioni di gioco simbolico.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	-Utilizzare la parola e/o il gesto per comunicare nei vari momenti della giornata	-Riconoscere le diverse forme di linguaggio: gestuale,verbale  -Utilizzare la parola e/o il gesto per comunicare e/o raccontare	-Riconoscere le diverse forme di linguaggio: gestuale,verbale,iconico.  -Coglierne le differenze  -Utilizzare la parola,il gesto,l'immagine,per comunicare e/o raccontare spontaneamente o su richiesta.
	5B		
			-Riconoscere parole della lingua inglese,legate alla quotidianità  -Riprodurre termini e semplici espressioni in lingua inglese,attraverso canzoni,filastrocche,giochi corporei.  -Eseguire semplici consegne formulate in lingua inglese



	5C		
	-Utilizzare il gioco simbolico per esprimere la propria fantasia	-Utilizzare il gioco simbolico per esprimere la propria fantasia	-Cogliere la differenza fra aspetti della realta' ed elementi della fantasia nelle diverse situazioni e nei vari contesti. -Motivare le risposte  -Utilizzare il gioco simbolico per esprimere la propria fantasia con il corpo e le parole

<b>I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia</b>			
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	6A Familiarizzare con i segni dell'alfabeto e altri segni che riguardano la scrittura facendo ricorso anche agli strumenti tecnologici.  6B Promuovere la curiosità verso i simboli della scrittura e i suoi codici.		
<b>Obiettivi Specifici</b>	3 anni	4 anni	5 anni

<b>in forma Operativa</b>	<b>6A</b>		
	<p>-Cogliere nell'ambiente segni e simboli e formulare ipotesi sul loro significato</p>	<p>-Cogliere nell'ambiente segni e simboli e formulare ipotesi sul loro significato</p> <p>-Distinguere intuitivamente tra disegno e scrittura</p>	<p>-Cogliere nell'ambiente segni e simboli e formulare ipotesi sul loro significato</p> <p>-Distinguere intuitivamente tra disegno e scrittura</p> <p>-Riconoscere i segni dell'alfabeto, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie</p>
	<b>6B</b>		
		<p>-Produrre scritture spontanee</p> <p>-Individuare le lettere del proprio</p>	<p>-Elaborare congetture e formulare ipotesi rispetto al codice scritto</p> <p>-Produrre scritture spontanee</p> <p>-Rappresentare graficamente la simbologia relativa alle lettere</p>

	nome	dell'alfabeto
	-Produrre tentativi di scrittura del proprio nome	- Riprodurre graficamente il proprio nome in modo corretto

## LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	1A Conoscere figure/oggetti e le loro proprietà comprendendo i criteri che sono stati usati per realizzare le classificazioni, i confronti e gli ordinamenti. 1B Confrontare quantità e ricavare simboli per registrarle inventando strategie per compiere misurazioni.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	-Riconoscere e denominare le figure geometriche piane:cerchio,quadrato,triangolo  -Classificare oggetti in base a :colore,forma,dimensione  -Confrontare un gruppo di elementi	-Riconoscere e denominare le figure geometriche piane:cerchio,quadrato,triangolo,rettangolo  -Classificare oggetti in base a:colore,forma e dimensione	-Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane: cerchio,quadrato,triangolo,rettangolo  -Individuare, in un gruppo di elementi, similitudini e differenze in base alle caratteristiche indicate

	<p>differenti per dimensione e distinguere fra piccolo-grande</p>	<p>-Confrontare un gruppo di elementi differenti per dimensione ed operare seriazioni(3 elementi)</p>	<p>(colore, forma, dimensione)</p> <p>-Classificare oggetti e figure in base a una data proprietà</p> <p>-Confrontare un gruppo di elementi differenti per dimensione ed operare seriazioni (ordine crescente e/o decrescente)</p> <p>-Motivare le scelte compiute esplicitando oralmente i criteri seguiti</p>
	1B		
		<p>-Confrontare gli elementi di due insiemi ed individuare corrispondenze</p>	<p>-Confrontare gli elementi di due insiemi ed individuare corrispondenze</p> <p>-Ipotesizzare soluzioni per operare confronti fra quantità e semplici misurazioni</p> <p>-Ideare simboli per rappresentare quantità e corrispondenze</p> <p>-Motivare le scelte compiute esplicitando oralmente i criteri seguiti</p>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	2A Verbalizza anche con semplici ipotesi eventi del passato e azioni quotidiane mantenendo una coerenza cronologica. 2B Conoscere la periodicità dei fenomeni celesti (giorno/notte, settimane, mesi, stagioni).		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
	-Riconoscere la successione temporale dei momenti della giornata	-Riconoscere la successione temporale dei momenti della giornata  -Descrivere le azioni legate ai vari momenti della giornata	-Cogliere elementi di relazione e successione temporale tra una serie di eventi  -Ordinare una serie di eventi secondo la corretta successione temporale (azioni della giornata; vissuti personali)  -Rappresentare graficamente sequenze di azioni
	2B		

	-Utilizzare pannelli e calendari per visualizzare e registrare il passare del tempo	-Utilizzare pannelli e calendari per visualizzare e registrare il passare del tempo	-Utilizzare pannelli e calendari attraverso cui visualizzare e registrare il passare del tempo  -Descrivere verbalmente i principali cicli temporali (giorno/notte; settimane, mesi, stagioni)
--	---	---	--

## LA CONOSCENZA DEL MONDO - infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	3A Conoscere gli organismi viventi più importanti e il loro ciclo di vita, gli ambienti di riferimento e i principali fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia).		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	-Riconoscere e denominare alcuni	-Riconoscere e denominare alcuni organismi animali e il loro ambiente di vita	-Individuare le caratteristiche distintive di alcuni organismi

	organismi animali	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e denominare le parti principali di organismi vegetali(fiori e alberi</li> <li>-Riconoscere e denominare i principali fenomeni atmosferici.</li> </ul>	<p>animali ed il loro ambiente di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere le parti principali degli organismi vegetali (fiori e alberi) ed il loro ciclo vitale</li> <li>-Descrivere e rappresentare graficamente i principali fenomeni atmosferici</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere la differenza fra piante e fiori</li> <li>-Riconoscere e denominare i principali fenomeni atmosferici</li> </ul>		

## LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

**Traguardo Competenze**

**4 Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e i possibili usi.**

<p><b>Obiettivi generali in uscita</b></p> <p>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</p>	<p>4A Conoscere gli strumenti tecnologici e ipotizzare i possibili campi di utilizzo.</p> <p>4B Sperimentare l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>		
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>4A</p>		
		<p>-Riconoscere alcuni strumenti tecnologici e denominarli (es. computer e tablet)</p>	<p>-Riconoscere alcuni strumenti tecnologici e denominarli (es. computer e tablet)</p>
	<p>4B</p>		
			<p>-Utilizzare il computer (tramite il mouse) e il tablet</p> <p>-Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, linguistico e topologico su computer e tablet</p> <p>-Utilizzare dispositivi per realizzare semplici attività di coding (es. Cubetto)</p>



## LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	<p>5A Conoscere i significati presintattici del calcolo: unità/insieme, ordinamento, completamento o costruzione di serie, corrispondenza.</p> <p>5B Conoscere e utilizzare strategie per misurare lunghezze, pesi e quantità.</p> <p>5C Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo avendo compreso i principi di: ordine stabile, ripartizione, cardinalità, astrazione, irrilevanza dell'ordine.</p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	-Confrontare quantità -Cogliere la differenza fra uno/pochi/tanti	-Eeguire semplici seriazioni(3 elementi) -Confrontare quantità -Cogliere la differenza fra uno/pochi /tanti di più/di meno	-Eeguire raggruppamenti secondo vari criteri -Eeguire seriazioni secondo ordini differenti (crescente/decescente) -Confrontare gli elementi di due più insieme ed individuare corrispondenze e differenze (tanti/quant; di più/di meno)
	5B		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ipotizzare strategie per misurare in modo empirico lunghezze, pesi e quantità</li> <li>-Utilizzare semplici strumenti di misurazione</li> <li>-Rappresentare graficamente attraverso simboli le misurazioni effettuate</li> </ul>
	5C		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eeguire tentativi di conteggio fino a 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eeguire conteggi fino a 10 in modo progressivo</li> <li>-Rappresentare graficamente alcuni numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Calcolare il numero di elementi di un insieme ed esprimere la quantità attraverso il numero</li> <li>-Eeguire conteggi fino a 10, in modo progressivo e regressivo</li> <li>-Rappresentare graficamente i numeri da 1 a 10</li> </ul>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

<p><b>Traguardo Competenze</b></p>	<p><b>6 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</b></p>		
<p><b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small></p>	<p>6A Percepire la propria posizione nello spazio ed eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale; riuscire a verbalizzare un percorso che si sta facendo e saper dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>6B Conoscere la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori).</p>		
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>6A</p>		
	<p>-Individuare la propria posizione rispetto ad un oggetto o ad una persona(sopra/sotto,dentro/fuori)</p> <p>-Eeguire i posizionamenti secondo le consegne degli insegnanti</p> <p>-Eeguire semplici percorsi motori dopo aver osservato l'esempio dell'insegnante</p>	<p>-Individuare la propria posizione rispetto ad un oggetto o ad una persona (sopra/sotto,dentro/fuori,vicino/lontano)</p> <p>-Eeguire correttamente i posizionamenti secondo le consegne degli insegnanti</p> <p>-Eeguire semplici percorsi motori seguendo le istruzioni</p>	<p>-Cogliere nello spazio punti di riferimento rispetto ai quali indicare la propria posizione utilizzando la giusta terminologia (vicino/lontano; davanti/dietro; sopra/sotto; dentro/fuori; destra/sinistra)</p> <p>-Eeguire percorsi motori seguendo le istruzioni dell'insegnante</p> <p>-Descrivere oralmente semplici percorsi motori</p> <p>-Rappresentare graficamente semplici percorsi motori</p>

	6B		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare la posizione di un oggetto nello spazio</li> <li>-Descrivere utilizzando la corretta terminologia(sopra/sotto,dentro/fuori)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare la posizione di un oggetto nello spazio</li> <li>-Descrivere utilizzando la corretta terminologia(sopra/sotto,dentro/fuori, vicino/lontano)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizzare persone ed oggetti nello spazio</li> <li>-Descrivere la posizione di persone ed oggetti nello spazio utilizzando la corretta terminologia (davanti/dietro; sopra/sotto; dentro/fuori; destra/sinistra)</li> <li>-Rappresentare graficamente la posizione di persone e oggetti seguendo le istruzioni date</li> </ul>

## IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	1A Rappresentare attraverso il corpo e il movimento i vissuti affettivi ed emotivi e le situazioni comunicative reali o fantastiche. 1B Conoscere le differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche) e padroneggiare i movimenti naturali: camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi.		
<b>-Obiettivi Specifici</b>	3 anni	4 anni	5 anni

<b>in forma Operativa</b>	<b>1A</b>		
	<p>-Utilizzare spontaneamente gesti ed espressioni per comunicare bisogni, emozioni e sentimenti</p>	<p>-Utilizzare spontaneamente gesti ed espressioni per comunicare bisogni, emozioni e sentimenti</p>	<p>-Utilizzare spontaneamente gesti ed espressioni per comunicare bisogni, emozioni e sentimenti</p> <p>-Utilizzare il linguaggio del corpo per accompagnare la narrazione di vissuti personali</p> <p>-Utilizzare il proprio corpo per drammatizzare storie ed interpretare ruoli</p>
	<b>1B</b>		
	<p>-Riconoscere i principali organi di senso</p> <p>-Utilizzare condotte motorie di base e posture</p>	<p>-Riconoscere e denominare i principali organi di senso</p> <p>-Descrivere le sensazioni collegate all'esplorazione sensoriale</p> <p>-Utilizzare condotte motorie di base e posture</p>	<p>-Riconoscere le percezioni che derivano dagli organi di senso</p> <p>-Descrivere caratteristiche e sensazioni collegate all'esplorazione sensoriale di oggetti</p> <p>-Utilizzare in modo coordinato condotte motorie di base e posture</p> <p>-Eseguire percorsi motori di</p>

difficoltà crescente

## IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	2A Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni. 2B Conoscere la propria identità sessuale, le differenze di genere, le tappe principali dello sviluppo, gli alimenti alla base di una corretta alimentazione e i vantaggi per l'organismo e per l'ambiente.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
	-Riconoscere i segnali del corpo ed esprimere i propri bisogni  -Utilizzare abitudini igienico-sanitarie fondamentali	-Riconoscere i segnali del corpo ed esprimere i propri bisogni  -Riconoscere e utilizzare corrette abitudini igienico-sanitarie  -Utilizzare con cura i propri materiali	-Riconoscere i segnali del corpo ed esprimere i propri bisogni  -Riconoscere quali comportamenti preservano la propria salute e quali invece sono dannosi  -Utilizzare corrette abitudini igienico-sanitarie  -Utilizzare con cura e in autonomia i propri materiali

2B			
	<p>-Riconoscere la propria identità sessuale</p> <p>-Riconoscere e distinguere tra neonato/bambino/adulto</p> <p>-Utilizzare corrette abitudini alimentari</p>	<p>-Riconoscere la propria identità sessuale</p> <p>-Riconoscere le differenze di genere</p> <p>-Cogliere le differenze e mettere in sequenza le tappe dello sviluppo:neonato/bambino/adulto</p> <p>-Utilizzare corrette abitudini alimentari</p>	<p>-Riconoscere la propria identità sessuale</p> <p>-Riconoscere le differenze di genere e rispettare la diversità</p> <p>-Cogliere i tratti distintivi che caratterizzano le tappe principali dello sviluppo (neonato/bambino/adulto/anziano)</p> <p>-Costruire una corretta sequenza di immagini riferite alle principali tappe evolutive</p> <p>-Individuare gli alimenti utili alla crescita e alla salute</p> <p>-Utilizzare corrette abitudini alimentari</p>

## IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

**Traguardo Competenze**

**3 Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.**

<p><b>Obiettivi generali in uscita</b></p> <p>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</p>	<p>3A Controllare e coordinare i movimenti, nel gioco e negli ambienti                      3B Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</p>		
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>3A</p>		
	<p>-Eeguire ed affinare gradualmente i propri movimenti spontanei e/o guidati</p>	<p>-Eeguire i propri movimenti spontanei e/o guidati affinando gradualmente postura e coordinazione</p>	<p>-Scegliere la condotta motoria più funzionale all'esecuzione di esercizi e giochi individuali e/o di gruppo                       -Eeguire movimenti guidati e/o spontanei in modo controllato e coordinato</p>
	<p>3B</p>		
<p>-Eeguire semplici posture e andature su indicazione dell'insegnante                       -Utilizzare alcuni attrezzi motori in base alle istruzioni</p>	<p>-Eeguire posture e andature su indicazione dell'insegnante                       -Utilizzare alcuni attrezzi motori in base alle istruzioni</p>	<p>- Eeguire percorsi motori sperimentando differenti posture ed andature                       -Eeguire le consegne dell'insegnante muovendosi lungo le direzioni indicate (avanti/indietro; a destra/a sinistra)</p>	



			-Utilizzare piccoli attrezzi motori secondo le indicazioni fornite dall'insegnante
--	--	--	---

## IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	4A Rappresentare attraverso il movimento, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, suoni, rumori, musica, danza, indicazioni. 4B Conoscere e utilizzare criteri condivisi per controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio dei movimenti all'interno dell'ambiente.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
	-Utilizzare il movimento per esprimersi liberamente su una base musicale  -Eeguire semplici coreografie in gruppo	-Utilizzare il movimento per esprimersi liberamente su una base musicale  -Eeguire semplici coreografie in gruppo	-Utilizzare il movimento in modo spontaneo per esprimere le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale  -Eeguire in gruppo semplici coreografie e danze guidate

4B			
	-Eseguire giochi di movimento rispettando semplici regole	-Riconoscere i pericoli presenti nell'ambiente  -Eseguire giochi di movimento rispettando semplici regole	-Individuare i pericoli presenti nell'ambiente  -Individuare adeguate regole da adottare per muoversi nello spazio senza nuocere a sé e agli altri  -Eseguire giochi di movimento rispettando le regole stabilite  -Giustificare le scelte adottate in riferimento comportamenti e/o regole

## IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</b>
<b>Obiettivi generali in uscita</b>	5A Essere consapevole del proprio corpo sapendo dare un nome alle varie parti rappresentandole ferme e in movimento.
(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	

Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	-Individuare e denominare le parti principali del proprio corpo.	-Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo attraverso giochi motori e percettivi  -Rappresentare graficamente lo schema corporeo con le parti fondamentali	-Individuare e denominare le parti principali del proprio corpo pur concependolo nella sua globalità  -Rappresentare graficamente lo schema corporeo in modo particolareggiato

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	<b>1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</b>		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	1A. Giocare in modo positivo con i compagni, rispettando le regole condivise. 1B. Inventare semplici giochi da proporre ai compagni, spiegando loro le regole. 1C. Comunicare in modo efficace le proprie ragioni e le proprie opinioni con adulti e bambini.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		

	<p>-Riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo.</p> <p>-Riconoscere e rispettare semplici regole di gioco</p>	<p>-Riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti adeguati alle diverse situazioni ludiche,rispettando le regole condivise.</p>	<p>-Riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo.</p> <p>-Cogliere le differenze fra le diverse forme di gioco.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti adeguati alle diverse situazioni ludiche,rispettando le regole condivise.</p>
	1B		
			<p>-Ideare e pianificare un gioco da proporre ai compagni.</p> <p>-Descrivere e spiegare in modo semplice fasi,modalità e regole di un gioco inventato</p>
	1C		
		<p>-Utilizzare un linguaggio comprensibile durante i propri</p>	<p>-Utilizzare un linguaggio corretto durante i propri interventi</p>

		<p>interventi</p> <p>-Argomentare (esprimere e spiegare) le proprie soluzioni e/o opinioni in modo semplice</p>	<p>-Argomentare (esprimere e spiegare) le proprie soluzioni e/o opinioni</p> <p>-Mettere in atto strategie di condivisione e partecipazione degli altri alle proprie iniziative</p>
--	--	---	---

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	<p>2A. Sviluppare il senso dell'io, superando la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>2B. Riconoscere le proprie emozioni di base denominandole.</p> <p>2C. Conoscere le proprie esigenze e saperle comunicare in maniera efficace (fame, sete, dolore, freddo, caldo, ecc.)</p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
	-Sperimentare la propria capacità di utilizzare in autonomia alcuni spazi,oggetti e semplici materiali.	-Riconoscere e sperimentare la propria capacità di utilizzare in autonomia spazi,oggetti e materiali.	-Riconoscere e sperimentare la propria capacità di utilizzare in autonomia spazi,oggetti e materiali.

	-Eeguire semplici attività su consegna in modo gradualmente sempre più autonomo	-Eeguire attività su consegna in modo autonomo	-Riconoscere e sperimentare la propria capacità di intervenire, senza timore,nelle conversazioni con i pari e con gli adulti.  -Eeguire le consegne in modo coerente,senza l'aiuto dell'adulto.  -Eeguire le consegne in autonomia rispettando i tempi.
	2B		
	-Identificare le principali emozioni:paura,rabbia,tristezza,felicità,calma	-Identificare e denominare le principali emozioni:paura,rabbia,tristezza,felicità,calma..	-Riconoscere aspetti e sensazioni delle diverse emozioni  -Identificare e denominare le principali emozioni:paura,rabbia,tristezza,felicità,calma..
	2C		
		-Riconoscere e comunicare le proprie sensazioni fisiche in modo adeguato:fame,sete,dolore,caldo,	-Riconoscere e comunicare le proprie sensazioni fisiche in modo adeguato:fame,sete,dolore,caldo,

	-Riconoscere e comunicare le proprie sensazioni fisiche in modo adeguato:fame,sete,dolore,caldo, freddo...	freddo...	freddo...
--	--	-----------	-----------

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	3A. Conoscere il concetto di famiglia e i suoi componenti. 3B. Raccontare semplici episodi della propria storia familiare e personale. 3C. Conoscere alcune tradizioni della propria cultura familiare e locale, mettendole a confronto con tradizioni diverse.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	-Riconoscere e descrivere i componenti della propria famiglia	-Riconoscere e descrivere i componenti della propria famiglia nel loro ruolo.  -Rappresentare graficamente la propria famiglia e la propria casa.	-Riconoscere e descrivere i componenti della propria famiglia nel loro ruolo.  -Rappresentare graficamente la propria famiglia e la propria casa.

	3B		
	-Descrivere semplici esperienze riferite alla propria storia personale e alla propria famiglia	<p>-Descrivere esperienze riferite alla propria storia personale e alla propria famiglia</p> <p>-Rappresentare graficamente semplici episodi di vita personale e familiare.</p>	<p>-Ricostruire e raccontare la propria storia attraverso semplici sequenze.</p> <p>-Descrivere esperienze riferite alla propria storia personale e alla propria famiglia</p> <p>-Rappresentare graficamente semplici episodi di vita personale e familiare.</p>
	3C		
		-Cogliere il valore di alcune ricorrenze della propria cultura	<p>-Cogliere il valore delle feste,ricorrenze e tradizioni appartenenti alla propria cultura</p> <p>-Individuare alcune caratteristiche appartenenti ad altre culture e confrontarle con la propria</p>



## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di azione tra chi parla e chi ascolta.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	4A. Confrontare le proprie opinioni con quelle di adulti e compagni, rispettando il punto di vista altrui. 4B. Rispettare il turno di parola ascoltando in silenzio i compagni e intervenendo in modo opportuno.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
	-Mettere in atto comportamenti finalizzati all'ascolto durante conversazioni spontanee e guidate	-Formulare verbalmente il proprio punto di vista,in modo pertinente  -Mettere in atto comportamenti finalizzati all'ascolto durante conversazioni spontanee e guidate	-Argomentare e motivare il proprio punto di vista,in modo pertinente  -Mettere in atto comportamenti finalizzati all'ascolto durante conversazioni spontanee e guidate  -Riconoscere l'esistenza di altri punti di vista nei confronti dello stesso argomento  -Individuare somiglianze e differenze fra osservazioni e/o opinioni emerse dalla conversazione

	4B		
		-Rispettare il proprio turno nelle conversazioni alzando la mano.	-Rispettare il proprio turno nelle conversazioni alzando la mano.

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	5A. Conoscere e rispettare le regole condivise. 5B. Raggiungere un'iniziale consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e dei concetti di bene e di male. 5C. Mostrare curiosità rispetto alle diverse culture, tradizioni e religioni.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	-Riconoscere e rispettare semplici	-Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite ai momenti di gioco e di attività.	-Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite all'uso degli spazi, del materiale e degli oggetti della scuola.

	regole riferite ai momenti di gioco e di attività.		-Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite ai momenti di gioco e di attività.
	5B		
	-Riconoscere e distinguere comportamenti positivi e negativi.	-Riconoscere e distinguere comportamenti positivi e negativi. -Trovare esempi di comportamenti positivi e negativi	-Riconoscere nell'altro peculiarità diverse dalle proprie e saperle accettare. -Riconoscere e distinguere comportamenti positivi e negativi. -Argomentare e saper fare esempi di comportamenti positivi e negativi.
	5C		
			-Cogliere,attraverso la narrazione,materiale audiovisivo e/o concreto,i simboli di altre culture o religioni  -Porre domande su aspetti o curiosità riferiti a culture differenti

			dalla propria.
--	--	--	----------------

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	6A. Orientarsi nello spazio temporale (passato, presente, futuro) raccontando in maniera semplice avvenimenti passati, presenti e futuri. 6B. Gestire in maniera efficace lo spazio della sezione, rispettando i compagni, le regole condivise e modulando il tono di voce.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	6A		
	-Riconoscere i vari momenti della giornata scolastica  - Utilizzare in modo adeguato il materiale per le attività di routine:calendario,presenze,conta,inc	-Riconoscere e descrivere i vari momenti della giornata scolastica nella corretta sequenza  -Utilizzare in modo adeguato il materiale per le attività di routine:calendario,presenze,conta,inc arichi..	-Riconoscere e ricostruire i vari momenti della giornata scolastica nel corretto ordine temporale.  -Realizzare e utilizzare in modo adeguato il materiale per le attività di routine:calendario,presenze,conta,inc arichi...  -Cogliere la differenza tra i concetti

	arichi...	-Cogliere la differenza tra i concetti ieri-oggi-domani	ieri-oggi-domani  -Descrivere in modo adeguato episodi legati al passato,al presente e quelli che accadranno o potrebbero verificarsi in futuro  -Rappresentare graficamente eventi legati al presente,al passato e al futuro.
	6B		
	-Rispettare il materiale proprio e altrui	-Utilizzare giochi e materiali negli spazi concordati  -Rispettare il materiale proprio e altrui  -Modulare il tono della voce ,nel rispetto dei compagni e delle insegnanti	-Scegliere materiali,oggetti, giochi in modo adeguato,in base allo spazio occupato nella sezione(angolo gioco,angolo lettura,angolo pittura...)  -Rispettare il materiale proprio e altrui  -Rispettare i turni nell'uso del materiale scolastico.  -Modulare il tono della voce ,nel rispetto dei compagni e delle insegnanti

## IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

<b>IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia</b>			
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7. Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	7A. Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale. 7B. Conoscere il concetto di città e saper descrivere la propria città (le parti legate al proprio contesto di vita).		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	7A		
	-Conoscere le principali festività legate alla propria tradizione	-Conoscere le principali festività legate alla propria tradizione	-Cogliere segni e simboli tipici della cultura e tradizione del proprio territorio -Riconoscere le festività legate alla propria tradizione

7B			
	<p>-Riconoscere e i luoghi più significativi del proprio paese-città (castello, piazza, chiesa, parco, scuola, municipio, biblioteca...)</p>	<p>-Riconoscere e cogliere le differenze fra ambienti naturali e urbani</p> <p>-Riconoscere e i luoghi più significativi del proprio paese-città (castello, piazza, chiesa, parco, scuola, municipio, biblioteca...)</p>	<p>-Individuare diversi ambienti di vita (naturali e/o urbani) e coglierne similarità e differenze.</p> <p>-Identificare e descrivere gli elementi significativi di immagini e illustrazioni riferite all' ambiente paese-città</p> <p>-Riconoscere e descrivere e i luoghi più significativi del proprio paese-città (castello, piazza, chiesa, parco, scuola, municipio, biblioteca...)</p>

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	1A. Percepire le proprie emozioni e saperle esprimere anche attraverso il proprio corpo.  1B. Sperimentare le proprie emozioni rielaborandole attraverso le drammatizzazioni e i giochi di finzione.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	-Riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo attraverso il linguaggio del corpo : espressione del viso, modulazione della voce, postura, movimento...	-Riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo attraverso il linguaggio del corpo : espressione del viso, modulazione della voce, postura, movimento...	-Riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo attraverso il linguaggio del corpo : espressione del viso, modulazione della voce, postura, movimento...
	1B		
-Utilizzare il gioco di finzione in modo libero	-Rappresentare storie ascoltate e /o vissuti personali attraverso semplici drammatizzazioni, anche con l'utilizzo di travestimenti e burattini.	-Rappresentare storie ascoltate e /o vissuti personali attraverso semplici drammatizzazioni, anche con l'utilizzo di travestimenti e burattini.	



## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	2A. Inventare una breve storia e drammatizzarla attraverso diversi linguaggi (corpo, gesto, voce).  2B. Raccontare una storia inventata usando diverse tecniche espressive e manipolative.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
		-Inventare semplici storie e raccontarle utilizzando il linguaggio verbale e corporeo	-Inventare semplici storie e raccontarle utilizzando il linguaggio verbale e corporeo
	2B		
	-Rappresentare una storia inventata attraverso il disegno.	-Rappresentare e raccontare una storia inventata attraverso il disegno.  -Rappresentare e raccontare una semplice storia inventata utilizzando tecniche diverse  -Scegliere una tecnica di	

			rappresentazione ,motivandola
--	--	--	-------------------------------

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	3A. Sviluppare la fantasia, l'immaginazione e la creatività attraverso la sperimentazione di varie tecniche espressive. 3B. Conoscere e impiegare i colori ,diversi materiali e strumenti in attività espressive.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	-Scegliere materiali,anche di riciclo,per realizzare un elaborato libero o su consegna	-Scegliere materiali,anche di riciclo,per realizzare un elaborato libero o su consegna	-Selezionare e scegliere materiali,anche di riciclo,per realizzare un elaborato libero o su consegna.  - Produrre un elaborato individuale e /o collettivo che presenti elementi di immaginazione,creatività e fantasia.

3B			
	-Riconoscere e denominare i colori fondamentali	-Riconoscere e denominare i colori primari e secondari -Utilizzare i colori in base al modello	-Riconoscere , identificare e denominare i colori primari e secondari -Utilizzare i colori in modo coerente
	-Riconoscere e utilizzare alcuni materiali e strumenti per creare	Riconoscere e utilizzare alcuni materiali e strumenti per creare -	-Riconoscere e distinguere materiali e strumenti utilizzati nelle attività grafico-pittoriche e plastiche.  - Utilizzare in modo adeguato i materiali e gli strumenti nelle attività creative

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	<b>4. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</b>
Obiettivi generali in uscita	4A. Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale), favorendo un contatto attivo con i media.

(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)			
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
			-Riconoscere ed utilizzare ,con il supporto dell'adulto ,alcune tecnologie.  -Cogliere la possibilità di utilizzare le nuove tecnologie per creare,comunicare ed esprimersi

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...)</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b>	5A. Si avvicina a spettacoli teatrali, cinematografici di animazione, mostre d'arte e musei, anche uscendo dall'ambiente della scuola dell'Infanzia e frequentando gli ambienti culturali del territorio.		
(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)			
<b>Obiettivi Specifici</b>	3 anni	4 anni	5 anni

<b>in forma Operativa</b>	5A		
	<p>-Dimostrare interesse nei confronti di spettacoli di vario tipo,esprimendo semplici osservazioni personali.</p>	<p>-Dimostrare attenzione nei confronti di spettacoli di vario tipo,esprimendo semplici osservazioni personali.</p>	<p>-Dimostrare attenzione nei confronti di spettacoli di vario tipo,esprimendo semplici osservazioni personali.</p> <p>-Cogliere e distinguere la funzione di ambienti culturali presenti nel proprio territorio(biblioteca,teatro,cinema,c astello...)</p> <p>-Raccontare attraverso il linguaggio verbale e grafico esperienze vissute in ambito culturale.</p>

<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia</b>	
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</b>
<b>Obiettivi generali in</b>	6A. Affinare la capacità di ascolto, la coordinazione motoria e lo sviluppo del senso ritmico.

<p><b>uscita</b></p> <p>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</p>	<p>6B. Conoscere e utilizzare piccoli oggetti per creare esperienze musicali-ritmiche.</p> <p>6C. Riprodurre con la voce, in maniera individuale e in gruppo, semplici canzoni.</p>		
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>6A</p>		
	<p>-Cogliere la differenza fra silenzio e suono</p> <p>-Eseguire movimenti associati al suono e arresti associati al silenzio</p>	<p>-Cogliere la differenza fra silenzio, suono e rumore</p> <p>-Eseguire movimenti in base al ritmo ascoltato</p>	<p>-Discriminare e classificare suoni e rumori dell'ambiente</p> <p>-Cogliere la differenza tra suoni:forti/deboli,acuti/gravi,lunghi/brevi...</p> <p>-Eseguire movimenti adeguati(camminare,correre,saltar e,strisciare...) in base al suono ascoltato.</p> <p>-Cogliere la differenza tra semplici ritmi e riprodurli con la voce ed il movimento</p>
	<p>6B</p>		
	<p>-Utilizzare semplici strumenti musicali</p>	<p>-Riconoscere e utilizzare alcuni strumenti musicali.</p>	<p>-Costruire semplici strumenti musicali utilizzando materiale di riciclo</p>

		-Riprodurre semplici ritmi utilizzando alcuni strumenti musicali	-Riconoscere e saper utilizzare alcuni strumenti musicali.  -Riprodurre semplici ritmi utilizzando alcuni strumenti musicali.
	6C		
	-Riprodurre con la voce individualmente e/o in gruppo,semplici canzoni	-Riprodurre con la voce individualmente e/o in gruppo,semplici canzoni	-Riprodurre con la voce individualmente e/o in gruppo,semplici canzoni

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</b>		
<b>Obiettivi generali in uscita</b> <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	7A. Utilizza la propria voce e semplici strumenti musicali per produrre semplici sequenze sonoro-musicali ascoltate in una canzone o filastrocca.		
<b>Obiettivi Specifici</b>	3 anni	4 anni	5 anni

in forma Operativa	7A		
	-Utilizzare semplici strumenti musicali su una base musicale	-Utilizzare semplici strumenti musicali su una base musicale	-Individuare ,all'interno di una canzone ,la parte vocale e la parte strumentale.  -Riprodurre in modo adeguato una canzone o una filastrocca utilizzando gli strumenti musicali,in base alle indicazioni suggerite.

## IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	8. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	8A. Affinare la capacità di ascolto e stabilire corrispondenze tra simboli grafici e suoni, allo scopo di riprodurli.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	8A		
	-Riconoscere simboli e associarli ad	-Riconoscere simboli e associarli ad	-Ideare simboli condivisi per stabilire corrispondenze tra



	<p>uno strumento musicale per suonarlo</p>	<p>uno strumento musicale per suonarlo</p> <p>-Riconoscere simboli e associarli ad un semplice ritmo per riprodurlo</p>	<p>simbolo e suono.</p> <p>-Riconoscere simboli , associarli alle caratteristiche di un suono(acuto,grave,lungo,breve...) per riprodurlo</p> <p>-Riconoscere simboli e associarli ad uno strumento musicale per suonarlo</p> <p>-Riconoscere simboli e associarli ad un semplice ritmo per riprodurlo</p>
--	--	---	---