

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Traguardo Competenze	1 Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	<p>1A Comprendere spiegazioni con o senza il supporto di immagini anche formulando semplici domande.</p> <p>1B Apprendere nuove parole e utilizzarle in modo adeguato, formulare ipotesi sul senso delle parole anche sulla base di esperienze personali o indizi.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare brevi spiegazioni e consegne -Eseguire semplici consegne -Descrivere una semplice immagine 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare spiegazioni e consegne -Cogliere il significato di spiegazioni e consegne -Descrivere un'immagine e coglierne il significato 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare con attenzione spiegazioni,consegne. -Formulare domande intervenendo in modo coerente -Cogliere il significato di un messaggio o di una spiegazione con e senza immagini -Descrivere con termini appropriati ciò che si osserva in realtà e/o è illustrato

	1B		
	-Formulare parole e frasi comprensibili	-Formulare correttamente parole e frasi -Riflettere sul significato delle parole	-Formulare correttamente parole e frasi -Cogliere ,durante una lettura,una conversazione o una spiegazione parole ,termini nuovi - Riflettere e formulare ipotesi sul significato delle parole -Utilizzare le nuove parole in modo adeguato in situazioni diverse

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Traguardo Competenze	2 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
Obiettivi generali in uscita	2A Comprendere il proprio vissuto emotivo rispetto all'esperienza vissuta. 2B Comunicare in modo semplice e chiaro i propri bisogni e sentimenti.
(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)	

	3 anni	4 anni	5 anni
Obiettivi Specifici in forma Operativa	2A		
	-Descrivere in modo semplice le proprie esperienze personali	-Descrivere le proprie esperienze personali -Rappresentare graficamente un'esperienza vissuta e verbalizzare	- Descrivere le proprie esperienze personali -Rappresentare graficamente un'esperienza vissuta -Descrivere gli elementi rappresentati nella ripresa grafica e motivare in base alle domande dell'insegnante.
	2B		
	-Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni ed esprimerli verbalmente	-Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni ed esprimerli verbalmente	-Riconoscere i propri bisogni e/o le proprie emozioni -Descrivere i propri bisogni e stati d'animo ai compagni e agli adulti,in modo chiaro e semplice,durante conversazioni spontanee e guidate.

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia			
Traguardo Competenze	3 Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	<p>3A Comprendere i significati dei contenuti narrativi, chiedendo o fornendo spiegazioni.</p> <p>3B Raccontare vissuti personali rispettando la sequenza temporale ,inventare storie e usare semplici frasi per sviluppare giochi e attività con i compagni.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	<p>-Ascoltare una semplice storia</p> <p>-Cogliere gli elementi essenziali di una narrazione con l'aiuto delle illustrazioni</p>	<p>-Ascoltare una storia</p> <p>-Cogliere gli elementi essenziali di una narrazione</p> <p>-Rappresentare graficamente elementi di una narrazione e verbalizzare</p>	<p>-Ascoltare una storia con attenzione</p> <p>- Formulare domande o spiegazioni in modo coerente rispetto al contenuto di un racconto</p> <p>-Cogliere gli elementi significativi di una narrazione(personaggi,ambienti,m messaggi) e descriverne le caratteristiche.</p> <p>-Riformulare verbalmente una storia in modo autonomo</p>

			-Rappresentare graficamente il contenuto di una narrazione , verbalizzare e motivare in base alle domande dell'insegnante
	3B		
	-Formulare il racconto di vissuti personali presenti e passati	<p>-Formulare il racconto di vissuti personali rispettando la sequenza temporale prima-dopo,con e senza immagini</p> <p>-Inventare brevi storie e raccontarle</p>	<p>-Individuare,ricostruire e riordinare le sequenze di una storia utilizzando immagini o illustrazioni</p> <p>-Cogliere situazioni ed eventi legati al proprio vissuto personale</p> <p>- Formulare il racconto di vissuti personali rispettando la sequenza temporale(prima,adesso,dopo,ieri, oggi,domani...)</p> <p>-Inventare semplici storie e raccontarle</p> <p>-Pianificare fasi e regole di un gioco , descriverle e spiegarle ai compagni mediante l'uso di frasi semplici e chiare.</p>

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia			
Traguardo Competenze	4 Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	4A Ascoltare,comprendere e memorizzare poesie e filastrocche,ragionando sulle parole e discriminando somiglianze e differenze fonetiche 4B Drammatizzare storie, narrazioni, esperienze di vita quotidiana		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
	-Memorizzare e ripetere semplici poesie e filastrocche	-Memorizzare e ripetere semplici poesie e filastrocche -Cogliere il significato di semplici poesie e filastrocche	-Memorizzare e ripetere poesie e filastrocche -Cogliere il significato di contenuti narrativi,poetici ,sonori e spiegarlo in modo semplice -Cogliere somiglianze fonetiche tra le parole -Produrre rime e assonanze -Individuare le sillabe all'interno di una parola,attraverso il gioco della scansione ritmica

	4B		
	-Utilizzare il linguaggio verbale nel gioco simbolico	-Utilizzare il linguaggio verbale nel gioco simbolico e per rappresentare semplici drammatizzazioni	-Utilizzare il linguaggio verbale per rappresentare drammatizzazioni -Inventare dialoghi nella rappresentazione ludico-teatrale

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia	
Traguardo Competenze	5 Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
Obiettivi generali in uscita	5A Conoscere ed utilizzare la comunicazione verbale e non verbale adattando il linguaggio in base al contesto e ai suoi attori. 5B Scoprire l'esistenza di lingue diverse dalla propria
<small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	

	5C Esercitare la creatività in differenti contesti e situazioni linguistiche, sviluppare la fantasia anche sperimentando situazioni di gioco simbolico.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	-Utilizzare la parola e/o il gesto per comunicare nei vari momenti della giornata	-Riconoscere le diverse forme di linguaggio: gestuale,verbale -Utilizzare la parola e/o il gesto per comunicare e/o raccontare	-Riconoscere le diverse forme di linguaggio: gestuale,verbale,iconico. -Coglierne le differenze -Utilizzare la parola,il gesto,l'immagine,per comunicare e/o raccontare spontaneamente o su richiesta.
	5B		
			-Riconoscere parole della lingua inglese,legate alla quotidianità -Riprodurre termini e semplici espressioni in lingua inglese,attraverso canzoni,filastrocche,giochi corporei. -Eeguire semplici consegne formulate in lingua inglese

	5C		
	-Utilizzare il gioco simbolico per esprimere la propria fantasia	-Utilizzare il gioco simbolico per esprimere la propria fantasia	-Cogliere la differenza fra aspetti della realta' ed elementi della fantasia nelle diverse situazioni e nei vari contesti. -Motivare le risposte -Utilizzare il gioco simbolico per esprimere la propria fantasia con il corpo e le parole

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Traguardo Competenze	6 Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	6A Familiarizzare con i segni dell'alfabeto e altri segni che riguardano la scrittura facendo ricorso anche agli strumenti tecnologici. 6B Promuovere la curiosità verso i simboli della scrittura e i suoi codici.		
Obiettivi Specifici	3 anni	4 anni	5 anni

in forma Operativa	6A		
	<p>-Cogliere nell'ambiente segni e simboli e formulare ipotesi sul loro significato</p>	<p>-Cogliere nell'ambiente segni e simboli e formulare ipotesi sul loro significato</p> <p>-Distinguere intuitivamente tra disegno e scrittura</p>	<p>-Cogliere nell'ambiente segni e simboli e formulare ipotesi sul loro significato</p> <p>-Distinguere intuitivamente tra disegno e scrittura</p> <p>-Riconoscere i segni dell'alfabeto, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie</p>
	6B		
		<p>-Produrre scritture spontanee</p> <p>-Individuare le lettere del proprio</p>	<p>-Elaborare congetture e formulare ipotesi rispetto al codice scritto</p> <p>-Produrre scritture spontanee</p> <p>-Rappresentare graficamente la simbologia relativa alle lettere</p>

		nome -Produrre tentativi di scrittura del proprio nome	dell'alfabeto - Riprodurre graficamente il proprio nome in modo corretto
--	--	---	---

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze	1 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	1A Conoscere figure/oggetti e le loro proprietà comprendendo i criteri che sono stati usati per realizzare le classificazioni, i confronti e gli ordinamenti. 1B Confrontare quantità e ricavare simboli per registrarle inventando strategie per compiere misurazioni.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	-Riconoscere e denominare le figure geometriche piane:cerchio,quadrato,triangolo -Classificare oggetti in base a :colore,forma,dimensione -Confrontare un gruppo di elementi	-Riconoscere e denominare le figure geometriche piane:cerchio,quadrato,triangolo,rettangolo -Classificare oggetti in base a:colore,forma e dimensione	-Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane: cerchio,quadrato,triangolo,rettangolo -Individuare, in un gruppo di elementi, similitudini e differenze in base alle caratteristiche indicate

	<p>differenti per dimensione e distinguere fra piccolo-grande</p>	<p>-Confrontare un gruppo di elementi differenti per dimensione ed operare seriazioni(3 elementi)</p>	<p>(colore, forma, dimensione)</p> <p>-Classificare oggetti e figure in base a una data proprietà</p> <p>-Confrontare un gruppo di elementi differenti per dimensione ed operare seriazioni (ordine crescente e/o decrescente)</p> <p>-Motivare le scelte compiute esplicitando oralmente i criteri seguiti</p>
	<p>1B</p>		
		<p>-Confrontare gli elementi di due insiemi ed individuare corrispondenze</p>	<p>-Confrontare gli elementi di due insiemi ed individuare corrispondenze</p> <p>-Ipotesizzare soluzioni per operare confronti fra quantità e semplici misurazioni</p> <p>-Ideare simboli per rappresentare quantità e corrispondenze</p> <p>-Motivare le scelte compiute esplicitando oralmente i criteri seguiti</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze	2 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	2A Verbalizza anche con semplici ipotesi eventi del passato e azioni quotidiane mantenendo una coerenza cronologica. 2B Conoscere la periodicità dei fenomeni celesti (giorno/notte, settimane, mesi, stagioni).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
	-Riconoscere la successione temporale dei momenti della giornata	-Riconoscere la successione temporale dei momenti della giornata -Descrivere le azioni legate ai vari momenti della giornata	-Cogliere elementi di relazione e successione temporale tra una serie di eventi -Ordinare una serie di eventi secondo la corretta successione temporale (azioni della giornata; vissuti personali) -Rappresentare graficamente sequenze di azioni
	2B		

	-Utilizzare pannelli e calendari per visualizzare e registrare il passare del tempo	-Utilizzare pannelli e calendari per visualizzare e registrare il passare del tempo	-Utilizzare pannelli e calendari attraverso cui visualizzare e registrare il passare del tempo -Descrivere verbalmente i principali cicli temporali (giorno/notte; settimane, mesi, stagioni)
--	---	---	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO - infanzia

Traguardo Competenze	3 Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	3A Conoscere gli organismi viventi più importanti e il loro ciclo di vita, gli ambienti di riferimento e i principali fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	-Riconoscere e denominare alcuni	-Riconoscere e denominare alcuni organismi animali e il loro ambiente di vita	-Individuare le caratteristiche distintive di alcuni organismi

	organismi animali	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e denominare le parti principali di organismi vegetali(fiori e alberi -Riconoscere e denominare i principali fenomeni atmosferici. 	animali ed il loro ambiente di vita -Descrivere le parti principali degli organismi vegetali (fiori e alberi) ed il loro ciclo vitale -Descrivere e rappresentare graficamente i principali fenomeni atmosferici
	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere la differenza fra piante e fiori -Riconoscere e denominare i principali fenomeni atmosferici 		

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze

4 Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e i possibili usi.

<p>Obiettivi generali in uscita</p> <p>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</p>	<p>4A Conoscere gli strumenti tecnologici e ipotizzare i possibili campi di utilizzo.</p> <p>4B Sperimentare l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>4A</p>		
		<p>-Riconoscere alcuni strumenti tecnologici e denominarli (es. computer e tablet)</p>	<p>-Riconoscere alcuni strumenti tecnologici e denominarli (es. computer e tablet)</p>
	<p>4B</p>		
			<p>-Utilizzare il computer (tramite il mouse) e il tablet</p> <p>-Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, linguistico e topologico su computer e tablet</p> <p>-Utilizzare dispositivi per realizzare semplici attività di coding (es. Cubetto)</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze	5 Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	<p>5A Conoscere i significati presintattici del calcolo: unità/insieme, ordinamento, completamento o costruzione di serie, corrispondenza.</p> <p>5B Conoscere e utilizzare strategie per misurare lunghezze, pesi e quantità.</p> <p>5C Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo avendo compreso i principi di: ordine stabile, ripartizione, cardinalità, astrazione, irrilevanza dell'ordine.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	-Confrontare quantità -Cogliere la differenza fra uno/pochi/tanti	-Eeguire semplici seriazioni(3 elementi) -Confrontare quantità -Cogliere la differenza fra uno/pochi /tanti di più/di meno	-Eeguire raggruppamenti secondo vari criteri -Eeguire seriazioni secondo ordini differenti (crescente/decescente) -Confrontare gli elementi di due più insieme ed individuare corrispondenze e differenze (tanti/quant; di più/di meno)
	5B		

			<ul style="list-style-type: none"> -Ipotizzare strategie per misurare in modo empirico lunghezze, pesi e quantità -Utilizzare semplici strumenti di misurazione -Rappresentare graficamente attraverso simboli le misurazioni effettuate
	5C		
	<ul style="list-style-type: none"> -Eeguire tentativi di conteggio fino a 10 	<ul style="list-style-type: none"> -Eeguire conteggi fino a 10 in modo progressivo -Rappresentare graficamente alcuni numeri 	<ul style="list-style-type: none"> -Calcolare il numero di elementi di un insieme ed esprimere la quantità attraverso il numero -Eeguire conteggi fino a 10, in modo progressivo e regressivo -Rappresentare graficamente i numeri da 1 a 10

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze	6 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	<p>6A Percepire la propria posizione nello spazio ed eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale; riuscire a verbalizzare un percorso che si sta facendo e saper dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>6B Conoscere la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori).</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	6A		
	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare la propria posizione rispetto ad un oggetto o ad una persona(sopra/sotto,dentro/fuori) -Eeguire i posizionamenti secondo le consegne degli insegnanti -Eeguire semplici percorsi motori dopo aver osservato l'esempio dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare la propria posizione rispetto ad un oggetto o ad una persona (sopra/sotto,dentro/fuori,vicino/lontano) -Eeguire correttamente i posizionamenti secondo le consegne degli insegnanti -Eeguire semplici percorsi motori seguendo le istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere nello spazio punti di riferimento rispetto ai quali indicare la propria posizione utilizzando la giusta terminologia (vicino/lontano; davanti/dietro; sopra/sotto; dentro/fuori; destra/sinistra) -Eeguire percorsi motori seguendo le istruzioni dell'insegnante -Descrivere oralmente semplici percorsi motori -Rappresentare graficamente semplici percorsi motori

	6B		
	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare la posizione di un oggetto nello spazio -Descrivere utilizzando la corretta terminologia(sopra/sotto,dentro/fuori) 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare la posizione di un oggetto nello spazio -Descrivere utilizzando la corretta terminologia(sopra/sotto,dentro/fuori, vicino/lontano) 	<ul style="list-style-type: none"> -Localizzare persone ed oggetti nello spazio -Descrivere la posizione di persone ed oggetti nello spazio utilizzando la corretta terminologia (davanti/dietro; sopra/sotto; dentro/fuori; destra/sinistra) -Rappresentare graficamente la posizione di persone e oggetti seguendo le istruzioni date

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze	1 Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	1A Rappresentare attraverso il corpo e il movimento i vissuti affettivi ed emotivi e le situazioni comunicative reali o fantastiche. 1B Conoscere le differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche) e padroneggiare i movimenti naturali: camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi.		
-Obiettivi Specifici	3 anni	4 anni	5 anni

in forma Operativa	1A		
	<p>-Utilizzare spontaneamente gesti ed espressioni per comunicare bisogni, emozioni e sentimenti</p>	<p>-Utilizzare spontaneamente gesti ed espressioni per comunicare bisogni, emozioni e sentimenti</p>	<p>-Utilizzare spontaneamente gesti ed espressioni per comunicare bisogni, emozioni e sentimenti</p> <p>-Utilizzare il linguaggio del corpo per accompagnare la narrazione di vissuti personali</p> <p>-Utilizzare il proprio corpo per drammatizzare storie ed interpretare ruoli</p>
	1B		
	<p>-Riconoscere i principali organi di senso</p> <p>-Utilizzare condotte motorie di base e posture</p>	<p>-Riconoscere e denominare i principali organi di senso</p> <p>-Descrivere le sensazioni collegate all'esplorazione sensoriale</p> <p>-Utilizzare condotte motorie di base e posture</p>	<p>-Riconoscere le percezioni che derivano dagli organi di senso</p> <p>-Descrivere caratteristiche e sensazioni collegate all'esplorazione sensoriale di oggetti</p> <p>-Utilizzare in modo coordinato condotte motorie di base e posture</p> <p>-Eseguire percorsi motori di</p>

difficoltà crescente

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze	2 Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	2A Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni. 2B Conoscere la propria identità sessuale, le differenze di genere, le tappe principali dello sviluppo, gli alimenti alla base di una corretta alimentazione e i vantaggi per l'organismo e per l'ambiente.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
	-Riconoscere i segnali del corpo ed esprimere i propri bisogni -Utilizzare abitudini igienico-sanitarie fondamentali	-Riconoscere i segnali del corpo ed esprimere i propri bisogni -Riconoscere e utilizzare corrette abitudini igienico-sanitarie -Utilizzare con cura i propri materiali	-Riconoscere i segnali del corpo ed esprimere i propri bisogni -Riconoscere quali comportamenti preservano la propria salute e quali invece sono dannosi -Utilizzare corrette abitudini igienico-sanitarie -Utilizzare con cura e in autonomia i propri materiali

2B			
	<p>-Riconoscere la propria identità sessuale</p> <p>-Riconoscere e distinguere tra neonato/bambino/adulto</p> <p>-Utilizzare corrette abitudini alimentari</p>	<p>-Riconoscere la propria identità sessuale</p> <p>-Riconoscere le differenze di genere</p> <p>-Cogliere le differenze e mettere in sequenza le tappe dello sviluppo:neonato/bambino/adulto</p> <p>-Utilizzare corrette abitudini alimentari</p>	<p>-Riconoscere la propria identità sessuale</p> <p>-Riconoscere le differenze di genere e rispettare la diversità</p> <p>-Cogliere i tratti distintivi che caratterizzano le tappe principali dello sviluppo (neonato/bambino/adulto/anziato)</p> <p>-Costruire una corretta sequenza di immagini riferite alle principali tappe evolutive</p> <p>-Individuare gli alimenti utili alla crescita e alla salute</p> <p>-Utilizzare corrette abitudini alimentari</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze

3 Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

<p>Obiettivi generali in uscita</p> <p>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</p>	<p>3A Controllare e coordinare i movimenti, nel gioco e negli ambienti 3B Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>3A</p>		
	<p>-Eeguire ed affinare gradualmente i propri movimenti spontanei e/o guidati</p>	<p>-Eeguire i propri movimenti spontanei e/o guidati affinando gradualmente postura e coordinazione</p>	<p>-Scegliere la condotta motoria più funzionale all'esecuzione di esercizi e giochi individuali e/o di gruppo -Eeguire movimenti guidati e/o spontanei in modo controllato e coordinato</p>
	<p>3B</p>		
<p>-Eeguire semplici posture e andature su indicazione dell'insegnante -Utilizzare alcuni attrezzi motori in base alle istruzioni</p>	<p>-Eeguire posture e andature su indicazione dell'insegnante -Utilizzare alcuni attrezzi motori in base alle istruzioni</p>	<p>- Eeguire percorsi motori sperimentando differenti posture ed andature -Eeguire le consegne dell'insegnante muovendosi lungo le direzioni indicate (avanti/indietro; a destra/a sinistra)</p>	

			-Utilizzare piccoli attrezzi motori secondo le indicazioni fornite dall'insegnante
--	--	--	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze	4 Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	4A Rappresentare attraverso il movimento, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, suoni, rumori, musica, danza, indicazioni. 4B Conoscere e utilizzare criteri condivisi per controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio dei movimenti all'interno dell'ambiente.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
	-Utilizzare il movimento per esprimersi liberamente su una base musicale -Eeguire semplici coreografie in gruppo	-Utilizzare il movimento per esprimersi liberamente su una base musicale -Eeguire semplici coreografie in gruppo	-Utilizzare il movimento in modo spontaneo per esprimere le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale -Eeguire in gruppo semplici coreografie e danze guidate

	4B		
	-Eeguire giochi di movimento rispettando semplici regole	-Riconoscere i pericoli presenti nell'ambiente -Eeguire giochi di movimento rispettando semplici regole	-Individuare i pericoli presenti nell'ambiente -Individuare adeguate regole da adottare per muoversi nello spazio senza nuocere a sé e agli altri -Eeguire giochi di movimento rispettando le regole stabilite -Giustificare le scelte adottate in riferimento comportamenti e/o regole

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze	5 Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
Obiettivi generali in uscita	5A Essere consapevole del proprio corpo sapendo dare un nome alle varie parti rappresentandole ferme e in movimento.
<small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	

Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	-Individuare e denominare le parti principali del proprio corpo.	-Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo attraverso giochi motori e percettivi -Rappresentare graficamente lo schema corporeo con le parti fondamentali	-Individuare e denominare le parti principali del proprio corpo pur concependolo nella sua globalità -Rappresentare graficamente lo schema corporeo in modo particolareggiato

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	1A. Giocare in modo positivo con i compagni, rispettando le regole condivise. 1B. Inventare semplici giochi da proporre ai compagni, spiegando loro le regole. 1C. Comunicare in modo efficace le proprie ragioni e le proprie opinioni con adulti e bambini.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		

	<p>-Riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo.</p> <p>-Riconoscere e rispettare semplici regole di gioco</p>	<p>-Riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti adeguati alle diverse situazioni ludiche,rispettando le regole condivise.</p>	<p>-Riconoscere se stessi e i propri compagni come parte di uno stesso gruppo.</p> <p>-Cogliere le differenze fra le diverse forme di gioco.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti adeguati alle diverse situazioni ludiche,rispettando le regole condivise.</p>
	1B		
			<p>-Ideare e pianificare un gioco da proporre ai compagni.</p> <p>-Descrivere e spiegare in modo semplice fasi,modalità e regole di un gioco inventato</p>
	1C		
		<p>-Utilizzare un linguaggio comprensibile durante i propri</p>	<p>-Utilizzare un linguaggio corretto durante i propri interventi</p>

		<p>interventi</p> <p>-Argomentare (esprimere e spiegare) le proprie soluzioni e/o opinioni in modo semplice</p>	<p>-Argomentare (esprimere e spiegare) le proprie soluzioni e/o opinioni</p> <p>-Mettere in atto strategie di condivisione e partecipazione degli altri alle proprie iniziative</p>
--	--	---	---

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	<p>2A. Sviluppare il senso dell'io, superando la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>2B. Riconoscere le proprie emozioni di base denominandole.</p> <p>2C. Conoscere le proprie esigenze e saperle comunicare in maniera efficace (fame, sete, dolore, freddo, caldo, ecc.)</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
	-Sperimentare la propria capacità di utilizzare in autonomia alcuni spazi,oggetti e semplici materiali.	-Riconoscere e sperimentare la propria capacità di utilizzare in autonomia spazi,oggetti e materiali.	-Riconoscere e sperimentare la propria capacità di utilizzare in autonomia spazi,oggetti e materiali.

	-Eeguire semplici attività su consegna in modo gradualmente sempre più autonomo	-Eeguire attività su consegna in modo autonomo	-Riconoscere e sperimentare la propria capacità di intervenire, senza timore,nelle conversazioni con i pari e con gli adulti. -Eeguire le consegne in modo coerente,senza l'aiuto dell'adulto. -Eeguire le consegne in autonomia rispettando i tempi.
	2B		
	-Identificare le principali emozioni:paura,rabbia,tristezza,felicità,calma	-Identificare e denominare le principali emozioni:paura,rabbia,tristezza,felicità,calma..	-Riconoscere aspetti e sensazioni delle diverse emozioni -Identificare e denominare le principali emozioni:paura,rabbia,tristezza,felicità,calma..
	2C		
		-Riconoscere e comunicare le proprie sensazioni fisiche in modo adeguato:fame,sete,dolore,caldo,	-Riconoscere e comunicare le proprie sensazioni fisiche in modo adeguato:fame,sete,dolore,caldo,

	-Riconoscere e comunicare le proprie sensazioni fisiche in modo adeguato:fame,sete,dolore,caldo, freddo...	freddo...	freddo...
--	--	-----------	-----------

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	3A. Conoscere il concetto di famiglia e i suoi componenti. 3B. Raccontare semplici episodi della propria storia familiare e personale. 3C. Conoscere alcune tradizioni della propria cultura familiare e locale, mettendole a confronto con tradizioni diverse.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	-Riconoscere e descrivere i componenti della propria famiglia	-Riconoscere e descrivere i componenti della propria famiglia nel loro ruolo. -Rappresentare graficamente la propria famiglia e la propria casa.	-Riconoscere e descrivere i componenti della propria famiglia nel loro ruolo. -Rappresentare graficamente la propria famiglia e la propria casa.

	3B		
	-Descrivere semplici esperienze riferite alla propria storia personale e alla propria famiglia	<p>-Descrivere esperienze riferite alla propria storia personale e alla propria famiglia</p> <p>-Rappresentare graficamente semplici episodi di vita personale e familiare.</p>	<p>-Ricostruire e raccontare la propria storia attraverso semplici sequenze.</p> <p>-Descrivere esperienze riferite alla propria storia personale e alla propria famiglia</p> <p>-Rappresentare graficamente semplici episodi di vita personale e familiare.</p>
	3C		
		-Cogliere il valore di alcune ricorrenze della propria cultura	<p>-Cogliere il valore delle feste,ricorrenze e tradizioni appartenenti alla propria cultura</p> <p>-Individuare alcune caratteristiche appartenenti ad altre culture e confrontarle con la propria</p>

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di azione tra chi parla e chi ascolta.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	4A. Confrontare le proprie opinioni con quelle di adulti e compagni, rispettando il punto di vista altrui. 4B. Rispettare il turno di parola ascoltando in silenzio i compagni e intervenendo in modo opportuno.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
	-Mettere in atto comportamenti finalizzati all'ascolto durante conversazioni spontanee e guidate	-Formulare verbalmente il proprio punto di vista,in modo pertinente -Mettere in atto comportamenti finalizzati all'ascolto durante conversazioni spontanee e guidate	-Argomentare e motivare il proprio punto di vista,in modo pertinente -Mettere in atto comportamenti finalizzati all'ascolto durante conversazioni spontanee e guidate -Riconoscere l'esistenza di altri punti di vista nei confronti dello stesso argomento -Individuare somiglianze e differenze fra osservazioni e/o opinioni emerse dalla conversazione

	4B		
		-Rispettare il proprio turno nelle conversazioni alzando la mano.	-Rispettare il proprio turno nelle conversazioni alzando la mano.

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	5A. Conoscere e rispettare le regole condivise. 5B. Raggiungere un'iniziale consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e dei concetti di bene e di male. 5C. Mostrare curiosità rispetto alle diverse culture, tradizioni e religioni.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	5A		
	-Riconoscere e rispettare semplici	-Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite ai momenti di gioco e di attività.	-Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite all'uso degli spazi, del materiale e degli oggetti della scuola.

	regole riferite ai momenti di gioco e di attività.		-Riconoscere e rispettare le regole fondamentali riferite ai momenti di gioco e di attività.
	5B		
	-Riconoscere e distinguere comportamenti positivi e negativi.	-Riconoscere e distinguere comportamenti positivi e negativi. -Trovare esempi di comportamenti positivi e negativi	-Riconoscere nell'altro peculiarità diverse dalle proprie e saperle accettare. -Riconoscere e distinguere comportamenti positivi e negativi. -Argomentare e saper fare esempi di comportamenti positivi e negativi.
	5C		
			-Cogliere,attraverso la narrazione,materiale audiovisivo e/o concreto,i simboli di altre culture o religioni -Porre domande su aspetti o curiosità riferiti a culture differenti

			dalla propria.
--	--	--	----------------

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	6A. Orientarsi nello spazio temporale (passato, presente, futuro) raccontando in maniera semplice avvenimenti passati, presenti e futuri. 6B. Gestire in maniera efficace lo spazio della sezione, rispettando i compagni, le regole condivise e modulando il tono di voce.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	6A		
	-Riconoscere i vari momenti della giornata scolastica - Utilizzare in modo adeguato il materiale per le attività di routine:calendario,presenze,conta,inc	-Riconoscere e descrivere i vari momenti della giornata scolastica nella corretta sequenza -Utilizzare in modo adeguato il materiale per le attività di routine:calendario,presenze,conta,incarichi..	-Riconoscere e ricostruire i vari momenti della giornata scolastica nel corretto ordine temporale. -Realizzare e utilizzare in modo adeguato il materiale per le attività di routine:calendario,presenze,conta,incarichi... -Cogliere la differenza tra i concetti

	arichi...	-Cogliere la differenza tra i concetti ieri-oggi-domani	ieri-oggi-domani -Descrivere in modo adeguato episodi legati al passato,al presente e quelli che accadranno o potrebbero verificarsi in futuro -Rappresentare graficamente eventi legati al presente,al passato e al futuro.
	6B		
	-Rispettare il materiale proprio e altrui	-Utilizzare giochi e materiali negli spazi concordati -Rispettare il materiale proprio e altrui -Modulare il tono della voce ,nel rispetto dei compagni e delle insegnanti	-Scegliere materiali,oggetti, giochi in modo adeguato,in base allo spazio occupato nella sezione(angolo gioco,angolo lettura,angolo pittura...) -Rispettare il materiale proprio e altrui -Rispettare i turni nell'uso del materiale scolastico. -Modulare il tono della voce ,nel rispetto dei compagni e delle insegnanti

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	7. Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	7A. Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale. 7B. Conoscere il concetto di città e saper descrivere la propria città (le parti legate al proprio contesto di vita).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	7A		
	-Conoscere le principali festività legate alla propria tradizione	-Conoscere le principali festività legate alla propria tradizione	-Cogliere segni e simboli tipici della cultura e tradizione del proprio territorio -Riconoscere le festività legate alla propria tradizione

7B			
	<p>-Riconoscere e i luoghi più significativi del proprio paese-città(castello,piazza,chiesa,parco,scuola,municipio,biblioteca...)</p>	<p>-Riconoscere e cogliere le differenze fra ambienti naturali e urbani</p> <p>-Riconoscere e i luoghi più significativi del proprio paese-città(castello,piazza,chiesa,parco,scuola,municipio,biblioteca...)</p>	<p>-Individuare diversi ambienti di vita(naturali e/o urbani) e coglierne similarità e differenze.</p> <p>-Identificare e descrivere gli elementi significativi di immagini e illustrazioni riferite all' ambiente paese-città</p> <p>-Riconoscere e descrivere e i luoghi più significativi del proprio paese-città(castello,piazza,chiesa,parco,scuola,municipio,biblioteca...)</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	1A. Percepire le proprie emozioni e saperle esprimere anche attraverso il proprio corpo. 1B. Sperimentare le proprie emozioni rielaborandole attraverso le drammatizzazioni e i giochi di finzione.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	1A		
	-Riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo attraverso il linguaggio del corpo : espressione del viso, modulazione della voce, postura, movimento...	-Riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo attraverso il linguaggio del corpo : espressione del viso, modulazione della voce, postura, movimento...	-Riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo attraverso il linguaggio del corpo : espressione del viso, modulazione della voce, postura, movimento...
	1B		
	-Utilizzare il gioco di finzione in modo libero	-Rappresentare storie ascoltate e /o vissuti personali attraverso semplici drammatizzazioni, anche con l'utilizzo di travestimenti e burattini.	-Rappresentare storie ascoltate e /o vissuti personali attraverso semplici drammatizzazioni, anche con l'utilizzo di travestimenti e burattini.

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	2. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	2A. Inventare una breve storia e drammatizzarla attraverso diversi linguaggi (corpo, gesto, voce). 2B. Raccontare una storia inventata usando diverse tecniche espressive e manipolative.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	2A		
		-Inventare semplici storie e raccontarle utilizzando il linguaggio verbale e corporeo	-Inventare semplici storie e raccontarle utilizzando il linguaggio verbale e corporeo
	2B		
	-Rappresentare una storia inventata attraverso il disegno.	-Rappresentare e raccontare una storia inventata attraverso il disegno. -Rappresentare e raccontare una semplice storia inventata utilizzando tecniche diverse -Scegliere una tecnica di	

			rappresentazione ,motivandola
--	--	--	-------------------------------

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	3. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	3A. Sviluppare la fantasia, l'immaginazione e la creatività attraverso la sperimentazione di varie tecniche espressive. 3B. Conoscere e impiegare i colori ,diversi materiali e strumenti in attività espressive.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	3A		
	-Scegliere materiali,anche di riciclo,per realizzare un elaborato libero o su consegna	-Scegliere materiali,anche di riciclo,per realizzare un elaborato libero o su consegna	-Selezionare e scegliere materiali,anche di riciclo,per realizzare un elaborato libero o su consegna. - Produrre un elaborato individuale e /o collettivo che presenti elementi di immaginazione,creatività e fantasia.

3B			
	-Riconoscere e denominare i colori fondamentali	-Riconoscere e denominare i colori primari e secondari -Utilizzare i colori in base al modello	-Riconoscere , identificare e denominare i colori primari e secondari -Utilizzare i colori in modo coerente
	-Riconoscere e utilizzare alcuni materiali e strumenti per creare	Riconoscere e utilizzare alcuni materiali e strumenti per creare -	-Riconoscere e distinguere materiali e strumenti utilizzati nelle attività grafico-pittoriche e plastiche. - Utilizzare in modo adeguato i materiali e gli strumenti nelle attività creative

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	4. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
Obiettivi generali in uscita	4A. Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale), favorendo un contatto attivo con i media.

(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)			
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	4A		
			-Riconoscere ed utilizzare ,con il supporto dell'adulto ,alcune tecnologie. -Cogliere la possibilità di utilizzare le nuove tecnologie per creare,comunicare ed esprimersi

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	5. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...)		
Obiettivi generali in uscita	5A. Si avvicina a spettacoli teatrali, cinematografici di animazione, mostre d'arte e musei, anche uscendo dall'ambiente della scuola dell'Infanzia e frequentando gli ambienti culturali del territorio.		
(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)			
Obiettivi Specifici	3 anni	4 anni	5 anni

in forma Operativa	5A		
	<p>-Dimostrare interesse nei confronti di spettacoli di vario tipo,esprimendo semplici osservazioni personali.</p>	<p>-Dimostrare attenzione nei confronti di spettacoli di vario tipo,esprimendo semplici osservazioni personali.</p>	<p>-Dimostrare attenzione nei confronti di spettacoli di vario tipo,esprimendo semplici osservazioni personali.</p> <p>-Cogliere e distinguere la funzione di ambienti culturali presenti nel proprio territorio(biblioteca,teatro,cinema,c astello...)</p> <p>-Raccontare attraverso il linguaggio verbale e grafico esperienze vissute in ambito culturale.</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia	
Traguardo Competenze	6. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
Obiettivi generali in	6A. Affinare la capacità di ascolto, la coordinazione motoria e lo sviluppo del senso ritmico.

<p>uscita</p> <p>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</p>	<p>6B. Conoscere e utilizzare piccoli oggetti per creare esperienze musicali-ritmiche.</p> <p>6C. Riprodurre con la voce, in maniera individuale e in gruppo, semplici canzoni.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>6A</p>		
	<p>-Cogliere la differenza fra silenzio e suono</p> <p>-Eseguire movimenti associati al suono e arresti associati al silenzio</p>	<p>-Cogliere la differenza fra silenzio,suono e rumore</p> <p>-Eseguire movimenti in base al ritmo ascoltato</p>	<p>-Discriminare e classificare suoni e rumori dell'ambiente</p> <p>-Cogliere la differenza tra suoni:forti/deboli,acuti/gravi,lunghi/brevi...</p> <p>-Eseguire movimenti adeguati(camminare,correre,saltar e,strisciare...) in base al suono ascoltato.</p> <p>-Cogliere la differenza tra semplici ritmi e riprodurli con la voce ed il movimento</p>
	<p>6B</p>		
<p>-Utilizzare semplici strumenti musicali</p>	<p>-Riconoscere e utilizzare alcuni strumenti musicali.</p>	<p>-Costruire semplici strumenti musicali utilizzando materiale di riciclo</p>	

		-Riprodurre semplici ritmi utilizzando alcuni strumenti musicali	-Riconoscere e saper utilizzare alcuni strumenti musicali. -Riprodurre semplici ritmi utilizzando alcuni strumenti musicali.
	6C		
	-Riprodurre con la voce individualmente e/o in gruppo,semplici canzoni	-Riprodurre con la voce individualmente e/o in gruppo,semplici canzoni	-Riprodurre con la voce individualmente e/o in gruppo,semplici canzoni

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	7. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	7A. Utilizza la propria voce e semplici strumenti musicali per produrre semplici sequenze sonoro-musicali ascoltate in una canzone o filastrocca.		
Obiettivi Specifici	3 anni	4 anni	5 anni

in forma Operativa	7A		
	-Utilizzare semplici strumenti musicali su una base musicale	-Utilizzare semplici strumenti musicali su una base musicale	-Individuare ,all'interno di una canzone ,la parte vocale e la parte strumentale. -Riprodurre in modo adeguato una canzone o una filastrocca utilizzando gli strumenti musicali,in base alle indicazioni suggerite.

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	8. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		
Obiettivi generali in uscita <small>(Elaborati da Edurete Ricerca e Formazione)</small>	8A. Affinare la capacità di ascolto e stabilire corrispondenze tra simboli grafici e suoni, allo scopo di riprodurli.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	8A		
	-Riconoscere simboli e associarli ad	-Riconoscere simboli e associarli ad	-Ideare simboli condivisi per stabilire corrispondenze tra

	<p>uno strumento musicale per suonarlo</p>	<p>uno strumento musicale per suonarlo</p> <p>-Riconoscere simboli e associarli ad un semplice ritmo per riprodurlo</p>	<p>simbolo e suono.</p> <p>-Riconoscere simboli , associarli alle caratteristiche di un suono(acuto,grave,lungo,breve...) per riprodurlo</p> <p>-Riconoscere simboli e associarli ad uno strumento musicale per suonarlo</p> <p>-Riconoscere simboli e associarli ad un semplice ritmo per riprodurlo</p>
--	--	---	---