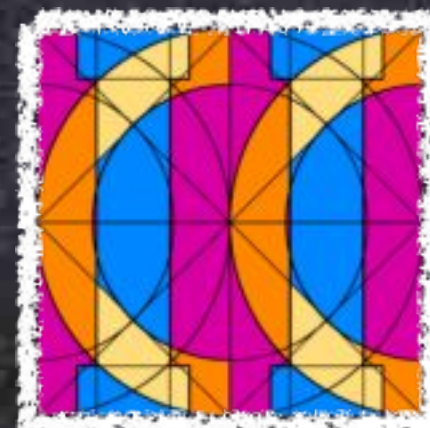


La RIFORMA DELLA VALUTAZIONE

comprendiamo INSIEME

Scuola Primaria "I. C. Calvino"
incontro del 23 febbraio 2021



Perché?

La Riforma introdotta dall' Art. 1 D.Lgs. 62/2017 diventa applicativa a partire da questo anno scolastico con l'O.M 2158 del 4 dicembre 2020

Quali sono i principi su cui si basa?

- ✓ Evidenziare l'ottica formativa della valutazione
- ✓ Descrivere meglio i processi cognitivi, metacognitivi, emotivi, sociali che emergono nei processi di apprendimento
- ✓ Promuovere negli alunni l'autovalutazione
- ✓ Far emergere i miglioramenti nei percorsi di apprendimento

Cosa non cambia in Scheda/Pagella

- ◉ **VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA:** si continua ad esprimere con un GIUDIZIO SINTETICO
- ◉ **NOTA AL COMPORTAMENTO:** si continua ad esprimere in scheda grazie alle rubriche di Istituto
- ◉ **GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI:** si continua ad esprimere in scheda con indicatori e descrittori (es. AUTONOMIA: sa organizzare in modo autonomo il proprio lavoro ...)
- ◉ **VALUTAZIONE COMPORTAMENTO:** si continua ad esprimere con un GIUDIZIO SINTETICO (sufficiente – discreto – buono – distinto – ottimo)

Cosa cambia

- ◉ **LA VALUTAZIONE DELLA SINGOLA DISCIPLINA IN SCHEDA/PAGELLA.**

Dalla valutazione con SCALA NUMERICA
si passa ad un **GIUDIZIO**

Perché?

Non sono concetti nuovi, cambia il modo di esprimerli.

Non è una rivoluzione, è una evoluzione.

Se prima misuravamo solo con una scala numerica ora introduciamo nuove forme di misura:

i giudizi DESCRITTIVI

che sono introdotti per valutare nei momenti di “**Bilancio**” del percorso svolto:

- alla fine del I periodo intermedio (quadrimestre)

- alla fine dell'anno scolastico

Perché "DESCRITTIVI" ?

Perché? Per essere pienamente formativa

la VALUTAZIONE

deve fornire elementi di conoscenza dell'alunno.

Che cosa dobbiamo riuscire a descrivere?

La **misura/grado** con la quale l'alunno si è avvicinato o ha raggiunto pienamente:

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

All'interno di ogni disciplina questi obiettivi possono essere raggruppati in:

NUCLEI TEMATICI

Livelli di valutazione ministeriali

AVANZATO LA	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO LB	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
BASE LC	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE LD	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come definire I livelli

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni:

- 1) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento;
- 2) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- 3) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito;
- 4) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.

Cosa si deduce dal nuovo sistema

Più evidenti i vari aspetti della disciplina

L'attenzione si sposta dalla performance al percorso.

Il giudizio descrittivo non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative (verifiche, interrogazioni, rubriche di valutazione ed autovalutazione).

Il giudizio descrittivo rispetta e mette in evidenza il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzarne i suoi apprendimenti evidenziandone i punti di forza e quelli da potenziare anche per il passaggio all'ordine scolastico successivo.

Esempio Scheda Alunno XX-Classe YY

SCUOLA PRIMARIA ITALO CALVINO
28066 GALLIATE (NO) Via Caduti per la Patria 1 C.F. 80012920031 C.M. NOEE818017

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

A.s. 2020/2021

ALUNNO XX

Classe YY SCUOLA PRIMARIA - Periodo: 1° Quadrimestre

DISCIPLINA / OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO (*)
ITA	
Ascolto e parlato	INTERMEDIO
Letture	INTERMEDIO
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	BASE
INGLESE	
Ascolto - Listening	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Parlato - Speaking	BASE
Letture - Reading	BASE
Scrittura - Writing	BASE
STO	
Organizzazione delle informazioni	BASE
Produzione scritta e orale	BASE
GEO	
Linguaggio della geograficità	INTERMEDIO
Paesaggio	BASE
MAT	
Numeri	INTERMEDIO
Spazio e figure	INTERMEDIO
Relazioni, dati e previsioni	INTERMEDIO
SCI	
Osservare e sperimentare sul campo	INTERMEDIO
L'uomo, i viventi e l'ambiente	INTERMEDIO
TEC. INF.	
Vedere e osservare	AVANZATO
Intervenire e trasformare	AVANZATO
MUS	
Percezione e comprensione	INTERMEDIO
Riconoscere e discriminare suoni	BASE
ARTE/IMM.	
Esprimersi e comunicare	AVANZATO

SCUOLA PRIMARIA ITALO CALVINO
28066 GALLIATE (NO) Via Caduti per la Patria 1 C.F. 80012920031 C.M. NOEE818017

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

A.s. 2020/2021

ALUNNO XX

Classe YY SCUOLA PRIMARIA - Periodo: 1° Quadrimestre

ARTE/IMM.	
Osservare e leggere le immagini	AVANZATO
SCI MOT	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	AVANZATO
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	AVANZATO
ED. CIVICA	
Costituzione	INTERMEDIO
Sviluppo sostenibile (Agenda ONU 2030)	INTERMEDIO
Cittadinanza digitale	INTERMEDIO
COMP	DISTINTO
RELIGIONE	DISTINTO
GIUDIZIO COMPORTAMENTO	
GIUDIZIO GLOBALE	
NOTE AL COMPORTAMENTO RELAZIONE CON GLI ADULTI: corretta e rispettosa. RELAZIONE CON I PARI: sostanzialmente corretta. PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO: partecipa in modo costante e l'impegno è adeguato. RISPETTO DELLE REGOLE STABILITE: rispetta sempre le regole. RISPETTO DI SPAZI E MATERIALI: corretto e attento. RISPETTO DI TEMPI E CONSEGNE: abbastanza puntuale. GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI INTERESSE, ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE: manifesta una discreta attenzione verso le proposte didattiche, partecipando regolarmente al dialogo educativo. IMPEGNO: si impegna in modo apprezzabile. AUTONOMIA: sa organizzare il proprio lavoro, seguendo le indicazioni date, anche se talvolta necessita del supporto dell'insegnante. METODO DI STUDIO: ha acquisito un discreto metodo di studio. LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA': le conoscenze e le abilità conseguite nel corso del primo quadrimestre risultano discretamente acquisite.	

(*) **Legenda: Definizione dei Livelli**

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il Dirigente Scolastico

Ferraris Paola Maria

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

Scuola Primaria "I. C. Calvino"
incontro del 23 febbraio 2021

