

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA

PREMESSA

- a. Le programmazioni della disciplina sono articolate in alcune competenze, con relative competenze minime, che vengono aggiornate e definite all’inizio di ogni anno scolastico
- b. L’aggiornamento e la definizione delle competenze avviene in riferimento all’attualità sociale e alle esigenze formative degli allievi, nel quadro tracciato dai seguenti documenti e argomenti

1. CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA, *Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente. Quadro di riferimento europeo*, 22 maggio 2018
Estratto

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri |
| 7 | Spirito di iniziativa | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società |

2. DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA ITALIANA, *Traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento della religione cattolica per la scuola d’infanzia e il primo ciclo d’istruzione*, 11 febbraio 2020
Estratto relativo alla scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- a. L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull’assoluto, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il “credo” professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio
- b. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole

- c. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale
- d. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda

Obiettivi di apprendimento

A. Dio e l'uomo

- a. Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico- cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza ...) con quelle delle altre religioni
- b. Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.
- c. Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo
- d. Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia
- e. Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo

B. La Bibbia e le altre fonti

- a. Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa
- b. Individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura
- c. Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee

C. Il linguaggio religioso

- a. Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale
- b. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna
- c. Individuare la specificità della preghiera cristiana nel confronto con altre religioni
- d. Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna

D. I valori etici e religiosi

- a. Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile
- b. Motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine
- c. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male

3. MACRO-ARGOMENTI

A. Gesù e Dio

- a. La graduale configurazione della fede cristiana in Gesù
- b. Rivelazione di Dio in Gesù, compimento della rivelazione ebraica e suo confronto con altre concezioni di Dio
- c. Fede cristiana e ricerca scientifica
- d. L'attestazione della fede cristiana nel Nuovo Testamento
- e. La recezione della figura di Gesù in altre religioni e nelle culture
- f. La ricerca storica su Gesù

B. Bibbia e Tradizione

- a. Struttura del canone biblico e sistema di citazione
- b. Lingue, generi letterari e criteri di lettura
- c. Storia della formazione del canone biblico
- d. Storia biblica e suo confronto con documenti storici
- e. Recezione di personaggi e di episodi biblici in testi sacri di altre religioni e in altri documenti

C. Chiesa e Sacramenti

- a. Aspetti religiosi dei fatti principali della storia europea
- b. Principali influssi di ordini religiosi e di santi sullo sviluppo delle culture
- c. Cause religiose delle divisioni tra le confessioni cristiane
- d. Ecumenismo o dialogo interconfessionale
- e. Tempo profano, tempo sacro, tempo liturgico
- f. Rito magico, rito religioso, sacramento
- g. Stati di vita cristiana: matrimonio, voti religiosi, ordine

D. Le dimensioni della vita umana

- a. Progettualità della vita personale nel contesto sociale
- b. Bioetica ambientale e umana
- c. Amicizia, coppia, famiglia
- d. Carità verso il prossimo
- e. Promozione della pace e della giustizia
- f. Comunicazione e intercultura
- g. La vita oltre la morte

E. Altre religioni

- a. Religioni antiche d'Europa e del Medio Oriente
- b. Religioni dell'India e della Cina
- c. Ebraismo
- d. Islam
- e. Nuovi movimenti religiosi
- f. Dialogo interreligioso