

TRAGUARDI E OBIETTIVI

La scuola risponde alle finalità educative predisponendo un **curricolo** articolato in **campi di esperienza**, luoghi del fare e dell'agire del bambino.

I campi di esperienza sono:

- **IL SE' E L'ALTRO**
(*Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme*)
- **IL CORPO IN MOVIMENTO**
(*Identità, autonomia e salute*)
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI**
(*Gestualità, arte, musica, multimedialità*)
- **I DISCORSI E LE PAROLE**
(*Comunicazione, lingua, cultura*)
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO**
(*Ordine, misura, spazio, tempo, natura*)

Attraverso i campi, si opera per il raggiungimento, nel corso degli anni di permanenza nella scuola, dei **traguardi per lo sviluppo delle competenze**, che a questa età vanno intesi in modo globale e unitario.

In continuità col curricolo verticale elaborato insieme ai docenti di scuola primaria e secondaria di I grado e al fine di scandire meglio il percorso didattico, i traguardi vengono qui tradotti in **obiettivi di apprendimento**, che verranno contestualizzati e sviluppati al momento della progettazione dei percorsi.

Poiché le due sezioni della scuola sono eterogenee per età, si ritiene utile indicare gli obiettivi parallelamente per le tre fasce d'età.

IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Prendere consapevolezza della propria identità.	Rafforzare il senso della propria identità.	Costruire e rafforzare un'immagine positiva di sé.
Riconoscere ed esprimere propri bisogni ed emozioni.	Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.	Comprendere bisogni e sentimenti propri ed altrui.
Conquistare l'autonomia rispetto ai propri bisogni.	Rafforzare l'autonomia rispetto ai propri bisogni, all'ambiente, ai materiali.	Assumere iniziative nei confronti di oggetti e materiali.
Imparare a rispettare gli altri.	Rispettare gli altri e sviluppare la disponibilità a cooperare con loro.	Riconoscersi come parte di un gruppo e partecipare attivamente a un progetto comune.
Acquisire semplici norme di comportamento	Discutere e rispettare le regole nel gruppo.	Comprendere la necessità di darsi e riferirsi a norme di comportamento condivise.

CITTADINANZA (E COSTITUZIONE)

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Pur non individuando un Campo di Esperienza specifico, il testo delle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" pubblicato in data 16 novembre 2012, indica "l'avviamento alla cittadinanza" come una delle finalità della scuola dell'infanzia. Si legge infatti:

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Percepire e riconoscere se stesso	Comunicare le proprie esigenze e i propri sentimenti	Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in modo adeguato
Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo(a casa e a scuola)	Conoscere la propria storia personale Saper individuare le relazioni all'interno del gruppo di appartenenza	Saper ricostruire eventi della propria storia personale Saper sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità
Accettare i compagni nel gioco	Saper riconoscere ed accettare le diversità	Saper rispettare le diversità,sviluppando senso di responsabilità e accoglienza
Rispettare semplici regole	Rispettare le regole della vita di gruppo	Riconoscersi come parte di un gruppo e partecipare attivamente a un progetto comune
Partecipare ad attività e giochi con i compagni e con l'adulto	Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi,strumenti,materiali	Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune

IL CORPO IN MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Rispettare semplici norme igieniche.	Avere cura del proprio corpo.	Aver cura del proprio corpo ed acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie e alimentari.
Riconoscere la propria identità sessuale e rispettare la diversità.	Riconoscere la propria identità sessuale e rispettare la diversità.	Riconoscere la propria identità sessuale e rispettare la diversità.
Sviluppare la motricità di base.	Sviluppare la motricità fine e globale.	Maturare la capacità oculo-manuale e la motricità fine.
Utilizzare il gioco spontaneo e/o guidato per rappresentare semplici situazioni.	Utilizzare il gioco spontaneo e/o guidato per rappresentare situazioni ed esprimere emozioni.	Utilizzare il corpo per esprimersi attraverso il linguaggio mimico-gestuale e ritmico-musicale.
Saper riconoscere e rappresentare le diverse parti del corpo.	Rappresentare graficamente lo schema corporeo.	Conoscere il corpo nella sua globalità, nei suoi segmenti e discriminare le principali funzioni.
Muoversi su semplici indicazioni.	Muoversi in base ad indicazioni spazio-temporali.	Riconoscere e muoversi in base a riferimenti spazio-temporali.
	Partecipare al gioco motorio rispettandone le regole.	Partecipare al gioco motorio e/o di squadra rispettandone le regole

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventando storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Memorizzare e ripetere brevi canti e filastrocche.	Ascoltare ed esplorare suoni diversi.	Individuare oggetti e fabbricare semplici strumenti per produrre suoni e rumori.
Rappresentare graficamente la figura umana e oggetti.	Rappresentare graficamente esperienze e situazioni.	Rappresentare graficamente esperienze e situazioni con ricchezza di particolari.
Muoversi seguendo una semplice coreografia.	Esprimere e comunicare attraverso suoni e gesti.	Drammatizzare un racconto.
Manipolare materiali diversi e sperimentare differenti strumenti grafico-pittorici.	Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e/o su consegna.	Usare in modo autonomo e creativo varie tecniche espressive in modo libero e/o su consegna. Esplorare le nuove tecnologie per comunicare, creare, esprimersi.

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Usare il linguaggio per interagire e comunicare in modo corretto.	Migliorare le competenze fonologiche e lessicali.	Arricchire il lessico e la struttura della frase.
Esprimere bisogni, emozioni, pensieri.	Raccontare brevi esperienze personali.	Sviluppare la capacità di raccontare e descrivere eventi personali e situazioni.
Ascoltare e comprendere brevi narrazioni.	Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni.	Sviluppare la capacità di inventare storie.
	Familiarizzare con la lingua scritta, attraverso le attività di routine, la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri.	Mostrare interesse per il codice scritto, elaborare congetture e formulare ipotesi.
Sviluppare la capacità di leggere immagini.	Sviluppare la capacità di leggere immagini.	Sviluppare la capacità di leggere immagini. Riflettere sulla lingua.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
Riconoscere forma, colore e dimensione degli oggetti.	Mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze.	Operare con piccole quantità.
Orientarsi nello spazio della scuola.	Localizzare se stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio.	Localizzare e collocare se stessi, gli altri e gli oggetti nello spazio su indicazioni verbali.
Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali.	Riconoscere le caratteristiche delle cose osservate ed eventuali trasformazioni.	Utilizzare semplici tecniche di documentazione per rievocare le esperienze compiute.
Riconoscere le scansioni temporali della quotidianità.	Percepire e collegare eventi nel tempo.	Ricostruire e riordinare eventi legati ad una situazione.
Partecipare con curiosità ed interesse alle attività proposte.	Formulare ipotesi rispetto agli eventi e verificarle.	Cercare spiegazioni agli eventi seguendo un'argomentazione logica.