

**CURRICOLO VERTICALE****SCIENZE MOTORIE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<b><i>CLASSE PRIMA</i></b>			
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p><b>Conoscenza del proprio corpo e dello schema corporeo</b> Riconoscere e determinare le varie parti del corpo.</p> <p><b>Alfabeto motorio</b> Riconoscere e differenziare le percezioni sensoriali</p> <p><b>I propri sensi e modalità di percezione</b> Rapportarsi con lo spazio, per scoprirne i concetti (alto-basso, dentro- fuori...)</p>	<p>Riconoscere le varie parti del corpo Capire i concetti di alto/basso, lungo/corto e veloce/piano.</p> <p>Differenziare i concetti di camminata e corsa.</p> <p>Riuscire a stare in campo con altri bambini.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>conosce e riconosce le varie parti del corpo, la loro funzionalità e potenzialità;</p> <p>padroneggia e gestisce gli schemi motori dinamici e posturali in relazione alle variabili spazio- temporali;</p> <p>svolge esercizi armonici e funzionali allo sviluppo di potenzialità psicomotorie;</p>

<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p><b>Codici espressivi e non verbali</b>  Utilizzare il corpo in movimento e rappresentare situazioni comunicative reali o fantastiche.  Coordinare e collegare movimenti naturali (camminare, saltare, Correre, lanciare afferrare strisciare rotolare...)</p> <p><b>Giochi sportivi</b>  Collocarsi in posizioni diverse in rapporto con gli altri e/o ad oggetti.  Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.  Comprendere il linguaggio dei gesti.  Partecipare al gioco collettivo, rispettando le indicazioni e le regole.</p>		<p>impiega le capacità motorie in situazioni espressive;</p> <p>partecipa attivamente ad attività ludico-sportive rispettando indicazioni e regole.</p>
<p><b><i>CLASSE SECONDA</i></b></p>			
	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>  Coordinare e utilizzare diversi semplici schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p>	<p>Padroneggiare gli schemi motori di base.</p> <p>Eeguire semplici sequenze di movimento.</p> <p>Partecipare ai giochi con gli altri bambini.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>ha acquisito gli schemi motori di base e li utilizza correttamente in relazione allo spazio e al tempo, nel rispetto di sé e degli altri;</p>

	<p>Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.</p> <p><b>Il gioco e lo sport</b> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> Assumere comportamenti adeguati per le norme igieniche. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Agire rispettando regole di igiene e sicurezza.</p>	<p>impiega le capacità motorie in situazioni espressive;</p> <p>comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione;</p> <p>agisce rispettando criteri di igiene e sicurezza.</p>
<b><i>CLASSE TERZA</i></b>			
	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p>	<p>Conoscere e utilizzare diversi schemi motori.</p> <p>Muoversi adeguatamente nello spazio.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro;</p>

	<p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento mediante drammatizzazione o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p><b>Gioco, sport e regole</b> Conoscere e applicare correttamente alcune proposte di gioco-sport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> Assumere comportamenti adeguati per le norme igieniche. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti. Avviare alla conoscenza del rapporto tra salute fisica e sani stili di vita.</p>	<p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</p> <p>Partecipare ai giochi con gli altri bambini.</p> <p>Ascoltare e prestare attenzione al rispetto delle regole di gioco.</p> <p>Agire rispettando regole di igiene e sicurezza.</p>	<p>elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento;</p> <p>rispettare le regole nella competizione sportiva;</p> <p>agire rispettando criteri di igiene e sicurezza.</p>
--	--	---	---

	<b>CLASSE QUARTA</b>		
	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>            Coordinare, utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</b>            Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p><b>Gioco, sport, regole e fair play</b>            Conoscere e applicare correttamente alcune proposte di giocosport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.            Rispettare le regole nella competizione sportiva: saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti,</p>	<p>Coordinare diversi schemi motori.</p> <p>Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo in semplici drammatizzazioni e danze.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo;</p> <p>utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere messaggi ed emozioni;</p> <p>sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco;</p> <p>acquisisce l'importanza del rispetto delle regole;</p> <p>assume comportamenti adeguati in termini di igiene, sicurezza e prevenzione.</p>

	<p>manifestando senso di responsabilità.</p> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> Assumere comportamenti adeguati dal punto di vista igienico e in sicurezza nei vari ambienti. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>		
<b>CLASSE QUINTA</b>			
	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> Utilizzare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> Utilizzare un linguaggio gestuale, espressivo- teatrale, motorio per comunicare situazioni narrative, anche con la guida della musica.</p>	<p>Coordinare i movimenti</p> <p>Utilizzare diversi schemi motori</p> <p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori;</p> <p>utilizza il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo;</p> <p>comprende, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</p> <p>agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</p> <p>conosce gli effetti benefici dell'attività sportiva per l'equilibrio psicofisico.</p>

	<p><b>Gioco, sport, regole e il fair play</b> Conoscere e applicare correttamente alcune proposte di gioco-sport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva: saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, manifestando senso di responsabilità.</p> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>		
--	--	--	--