

STORIA – CLASSE PRIMA

Descrittori	Voto
Stabilisce la successione temporale fra gli eventi.	10/9 <i>La valutazione massima terrà conto per ogni obiettivo della continuità per quanto riguarda l'attenzione, l'impegno, la partecipazione, l'autonomia, la collaborazione, la creatività.</i>
Comprende la successione dei fenomeni temporali.	
Colloca nel tempo oggetti, fatti ed esperienze vissute.	
Sa organizzare informazioni.	
Stabilisce la successione temporale fra gli eventi con sporadici errori.	8
Comprende la successione dei fenomeni temporali con sporadici errori.	
Colloca nel tempo oggetti, fatti ed esperienze vissute con sporadici errori.	
Sa organizzare le informazioni con sporadici errori.	
Stabilisce la successione temporale fra gli eventi con errori che non pregiudicano la comprensibilità della sequenza.	7
Comprende la successione dei fenomeni temporali con errori che non pregiudicano la comprensibilità della sequenza.	
Colloca nel tempo oggetti, fatti ed esperienze vissute con errori che non pregiudicano la comprensibilità della sequenza.	
Sa organizzare informazioni con errori che non ne pregiudicano la comprensibilità.	
Stabilisce la successione temporale fra gli eventi con un aiuto iniziale o commettendo qualche errore.	6
Comprende la successione dei fenomeni temporali con un aiuto iniziale.	
Colloca nel tempo oggetti, fatti ed esperienze vissute con un aiuto iniziale.	
Sa organizzare informazioni in modo guidato.	
Non sa o fatica a stabilire la successione temporale fra gli eventi.	5
Non comprende o fatica a comprendere la successione dei fenomeni temporali.	
Non colloca o fatica a collocare nel tempo oggetti, fatti ed esperienze vissute.	
Non sa o fatica a organizzare informazioni autonomamente.	

STORIA – CLASSE SECONDA

Descrittori	Voto
Usa gli indicatori temporali nella successione e nella contemporaneità.	10/9 <i>La valutazione massima terrà conto per ogni obiettivo della continuità per quanto riguarda l'attenzione, l'impegno, la partecipazione, l'autonomia, la collaborazione, la creatività.</i>
Conosce la durata dei fenomeni temporali.	
Individua rapporti di causa ed effetto.	
Analizza semplici documenti del passato.	
Coglie i cambiamenti nella propria vita e in quella dei familiari.	
Usa gli indicatori temporali nella successione e nella contemporaneità con sporadici errori.	8
Conosce la durata dei fenomeni temporali e commette errori solo sporadicamente.	
Individua rapporti di causa ed effetto con sporadici errori.	
Analizza semplici documenti del passato con sporadici errori.	
Coglie i cambiamenti nella propria vita e in quella dei familiari compiendo sporadici errori.	
Usa gli indicatori temporali nella successione e nella contemporaneità con errori che non pregiudicano la comprensibilità della sequenza.	7
Conosce la durata dei fenomeni temporali ma commette errori che non pregiudicano però la comprensibilità della sequenza.	
Individua rapporti di causa ed effetto con errori che non pregiudicano la comprensibilità della sequenza.	
Analizza semplici documenti del passato con errori che non pregiudicano la comprensibilità dell'informazione.	
Coglie i cambiamenti nella propria vita e in quella dei familiari compiendo errori che non pregiudicano però la comprensibilità della trasformazione.	
Usa gli indicatori temporali nella successione e nella contemporaneità se guidato.	6
Giunge alla conoscenza della durata dei fenomeni temporali se guidato.	
Individua rapporti di causa ed effetto se guidato.	
Analizza semplici documenti del passato se guidato.	
Coglie i cambiamenti nella propria vita e in quella dei familiari in modo guidato.	
Non sa usare o usa con difficoltà gli indicatori temporali nella successione e nella contemporaneità.	5
Non conosce o ha difficoltà a conoscere la durata di semplici fenomeni temporali.	
Non sa o fatica ad individuare rapporti di causa ed effetto.	
Stenta ad analizzare semplici documenti del passato.	
Fatica a cogliere i più evidenti cambiamenti nella propria vita e in quella dei familiari con riflessioni guidate.	