PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – STORIA

ISTITUTO COMPRENSIVO “ITALO CALVINO” – GALLIATE

Scuola Secondaria di I Grado

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – STORIA**

***CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **USO DELLE FONTI** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** |
| * L’allievo si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l’uso di risorse digitali. * L’allievo produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. | * Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, …) per ricavare informazioni utili alla comprensione e alla esposizione di un fenomeno storico. | *Classe Prima e Seconda*   * L’alunno  conosce  fonti di tipo diverso (iconografiche, scritte, ecc.)   *Classe Terza*   * Analizza fonti di diverso tipo (iconografiche, digitali, scritte ecc.) per ricavarne semplici informazioni. | 1 – 4 – 5 – 6 – 7 – 10 - 11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** |
| * L’allievo comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. * L’allievo usa le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente e ne capisce i problemi fondamentali. | * Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. * Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici. * Stabilire relazioni di causa/effetto fra eventi storici. * Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. | *Classe Prima*   * L’alunno consulta, con la guida dell’insegnante, mappe e tabelle per collocare gli eventi storici  nel tempo e nello spazio.   *Classe Seconda*   * L’alunno utilizza mappe e tabelle per collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio in forma guidata.   *Classe Terza*   * L’alunno organizza le informazioni di diverso tipo in mappe, schemi , collocandole nel tempo e nello spazio in forma guidata. | 1 – 4 – 5 – 6 – 7 – 10 - 11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** |
| * L’allievo comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. * L’allievo usa le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente e ne capisce i problemi fondamentali. * L’allievo comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. | * Conoscere avvenimenti, personaggi e aspetti della vita economica, sociale, politico/istituzionale, artistica e religiosa delle varie epoche storiche (a livello italiano, europeo, mondiale). * Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | *Classe Prima*   * L’alunno riferisce con domande-guida  semplici nessi causali degli eventi storici studiati. * L’alunno è informato sugli aspetti  del patrimonio culturale italiano.   *Classe Seconda*   * L’alunno individua semplici nessi causali degli eventi storici studiati. * L’alunno è informato sugli aspetti del patrimonio culturale italiano ed europeo.   *Classe Terza*   * L’alunno individua semplici nessi causali degli eventi storici studiati. * L’alunno individua alcuni semplici legami con la cultura del passato. | 1 – 4 – 5 – 6 – 7 – 10 - 11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRODUZIONE ORALE E SCRITTA** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** | **COMPETENZE** |
| * L’allievo espone oralmente e in forma scritta le conoscenze storiche acquisite. | * Esporre oralmente e in forma scritta conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | *Classe Prima*   * L’alunno conosce parole-chiave del linguaggio specifico della disciplina. * L’alunno, con l’aiuto dell’insegnante,  produce semplici testi, utilizzando la terminologia specifica di base   *Classe Seconda*   * L’alunno conosce alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina. * L’alunno produce semplici testi, utilizzando la terminologia specifica di base.   *Classe Terza*   * L’alunno produce semplici testi, orali e scritti, utilizzando conoscenze apprese da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. * L’alunno conosce alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina. | 1 – 4 – 5 – 6 – 7 – 10 - 11 |