PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – SCIENZE

ISTITUTO COMPRENSIVO “ITALO CALVINO” – GALLIATE

Scuola Secondaria di I Grado

**DESCRITTORI DELLE VALUTAZIONI – SCIENZE**

***CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI**  **DI**  **COMPETENZA** | **Voto** | **Livelli di acquisizione degli obiettivi** |
| Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici  Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.  È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. | **10** | Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite. |
| **9** | Possiede conoscenze ampie e complete. |
| **8** | Possiede conoscenze complete e precise. |
| **7** | Possiede una conoscenza generalmente completa. |
| **6** | Possiede una conoscenza essenziale degli elementi. |
| **5** | Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi. |
| **4** | Non ha acquisito conoscenze in modo significativo. |
| Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.  Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. | **10** | Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione ed analisi. Si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici. |
| **9** | Osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una apprezzabile capacità di comprensione ed analisi. Si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici. |
| **8** | Osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo. Inquadra logicamente le conoscenze acquisite. |
| **7** | Osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni. Definisce i concetti in modo appropriato. |
| **6** | Osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni. Definisce i concetti in modo accettabile. |
| **5** | Osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni. Riesce ad inquadrare le conoscenze in schemi logici solo se guidato. |
| **4** | Mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato. Fornisce risposte prive di significato. |
| Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica in varie situazioni di esperienza  Spiega il funzionamento macroscopico dei viventi, i più evidenti fenomeni celesti,  la struttura della Terra e i suoi movimenti interni, individuando i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici | **10** | Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso. |
| **9** | Comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale. |
| **8** | Utilizza un linguaggio corretto. |
| **7** | Utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia ma con qualche carenza nel linguaggio specifico. |
| **6** | Utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato |
| **5** | Utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo. |
| **4** | Non sa utilizzare ilo linguaggio specifico. |

Per esigenze didattiche, nell’applicazione di una verifica sia scritta che orale, il docente può scegliere di valutare uno o più indicatori e/o una sola o più voci dei descrittori.