

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – EDUCAZIONE FISICA

ISTITUTO COMPRENSIVO “ITALO CALVINO” – GALLIATE

Scuola Secondaria di I Grado

DESCRITTORI DELLE VALUTAZIONI – EDUCAZIONE FISICA

**CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	Voto	Livelli di acquisizione degli obiettivi
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa controllare il proprio corpo</li> <li>Utilizza e correla le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva</li> <li>Migliora la capacità di equilibrio, destrezza, coordinazione e ritmo</li> </ul>	<b>10</b>	E' autonomo e organizzato. Ha pienamente acquisito le abilità in ogni situazione motoria; padroneggia azioni complesse in situazioni variabili con soluzioni personali; controlla e utilizza gli attrezzi con destrezza.
	<b>9</b>	E' autonomo e organizzato; ha acquisito le abilità in ogni situazione motoria; padroneggia azioni complesse in situazioni variabili; controlla e utilizza gli attrezzi con destrezza.
	<b>8</b>	E' autonomo; ha complessivamente acquisito le abilità; utilizza le azioni motorie in situazioni combinate; controlla e utilizza gli attrezzi con discreta destrezza.
	<b>7</b>	Non ha piena autonomia, ma è diligente ed affidabile nell'esecuzione; possiede abilità discretamente sicure, controlla gli attrezzi in situazioni semplici di gioco.
	<b>6</b>	Possiede abilità incerte, controlla in modo parziale gli attrezzi in situazioni semplici di gioco
	<b>5</b>	Utilizza gli schemi motori e le capacità coordinative con imprecisione e incertezza; controlla gli attrezzi in modo non adeguato.
	<b>4</b>	Ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e le capacità coordinative; non controlla gli attrezzi.
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità e posture e sequenze svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo</li> <li>Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport</li> <li>Sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</li> </ul>	<b>10</b>	Possiede ottime capacità, padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo anche contenuti emozionali.
	<b>9</b>	Possiede capacità molto buone, utilizza linguaggi in maniera personale.
	<b>8</b>	Possiede buone capacità, utilizza linguaggi in maniera abbastanza personale.
	<b>7</b>	Possiede discrete capacità, utilizza linguaggi in modo codificato.
	<b>6</b>	Possiede capacità non adeguate.
	<b>5</b>	Possiede capacità parziali.
<b>4</b>	Capacità assenti.	
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisisce le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti</li> <li>Partecipa in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra, mettendo in atto comportamenti collaborativi</li> <li>Conosce ed applica correttamente il</li> </ul>	<b>10</b>	Possiede conoscenze sicure ed approfondite, padroneggia abilità tecniche, sceglie soluzioni tattiche in modo personale e ha un comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo.
	<b>9</b>	Possiede conoscenze sicure, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora con comportamenti corretti.
	<b>8</b>	Possiede conoscenze abbastanza sicure, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora con comportamenti corretti

regolamento tecnico degli sport praticati • Sa gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta	<b>7</b>	Possiede conoscenze discrete, utilizza abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali
	<b>6</b>	Possiede conoscenze parziali, comportamento non sempre corretto
	<b>5</b>	Possiede conoscenze carenti, frammentarie e inadeguate, comportamento spesso scorretto
	<b>4</b>	Conoscenze assenti e comportamento scorretto
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere • E' in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta • Migliora la capacità di resistenza, velocità, mobilità articolare e forza muscolare • Sa assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti	<b>10</b>	Possiede conoscenze sicure ed approfondite, applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria
	<b>9</b>	Possiede conoscenze sicure, applica comportamenti che tutelano la salute e il benessere personale
	<b>8</b>	Possiede conoscenze abbastanza sicure, applica comportamenti che tutelano la salute e il benessere personale
	<b>7</b>	Possiede conoscenze discrete, guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale
	<b>6</b>	Possiede conoscenze parziali, comportamenti non sempre corretti
	<b>5</b>	Possiede conoscenze carenti, frammentarie e inadeguate, comportamento spesso scorretto
	<b>4</b>	Conoscenze assenti e comportamento scorretto